Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино Добровского муниципального района Липецкой области

| ПРИНЯТА                                   | УТВЕРЖДАЮ                    |
|---|------------------------------|
| на заседании педагогического совета школы | Директор школыО.Я.Прилепина  |
| протокол <u>от 30.08.2022 г.№1</u>        | приказ от 31.08.2022 г. №131 |

# Основная образовательная программа начального общего образования

Срок освоения: 4 года

(новая редакция)

## Содержание

| 1. Целевой раздел  | 5      |
|--|--------|
| 1.1. Пояснительная записка   | 5      |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной         |        |
| образовательной программы начального общего образования            | 8      |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоени     | RI     |
| основной образовательной программы начального общего образовани.   | 57     |
| 2. Содержательный раздел   | 73     |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у       |        |
| обучающихся при получении начального общего образования            | 73     |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеур- | очной  |
| деятельности   |        |
| 2.3. Рабочая программа воспитания                                  |        |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового      | И      |
| безопасного образа жизни   | 107    |
| 2.5. Программа коррекционной работы                                | 124    |
| 3. Организационный раздел  | 133    |
| 3.1. Учебный план начального общего образования                    |        |
| 3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график,     |        |
| календарный план воспитательной работы                             | 141    |
| 3.3. Система условий реализации основной образовательной програ    | аммы в |
| соответствии с требованиями Стандарта                              | 143    |
|  |        |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с OB3);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, области).

**Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений:** основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с OB3), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

## Состав участников образовательных отношений

В соответствии со Стандартом и Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», участниками образовательных отношений являются учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Школа обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

## Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с

возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

этом успешность И своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются активной позицией учителя, также c адекватностью построения деятельности и выбора условий обучения, образовательной методик учитывающих описанные особенности уровня общего выше начального образования.

Содержание основной образовательной программы школы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
  - программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования, календарный учебный график;
  - план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

#### Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно- ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
  - являются основой для разработки ООП НОО,
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочей программы воспитания и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В

системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

### Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

«Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на уровне, необходимость для последующего обучения, потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии целенаправленной работы учителя быть специальной может освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа

целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
  - программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

# 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

## Личностные универсальные учебные действия

## У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
  - установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

# Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приёмов решения задач.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнёра;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки содержащейся В текстах информацией соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения И использования информации. Выпускники элементарными овладеют навыками информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

# Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
  - работать с несколькими источниками информации;
  - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

## Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

# Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
   определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

# 1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут

опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

## Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

# **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
  - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
  - сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу* распознавания сканированного текста на русском языке.

## Обработка и поиск информации

#### Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
  - заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
  - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

## Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
  - моделировать объекты и процессы реального мира.

### 1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения учащиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных

языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

## Раздел «Фонетика и графика»

## Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### Раздел «Орфоэпия»

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

#### Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### Раздел «Лексика»

#### Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### Раздел «Морфология»

#### Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

#### Раздел «Синтаксис»

#### Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
  - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  - выделять предложения с однородными членами.

### Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения—определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
  - различать простые и сложные предложения.

## Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

#### Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

## Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических

и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

## Содержательная линия «Развитие речи»

#### Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
  - в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
  - выражать собственное мнение и аргументировать его;
  - самостоятельно озаглавливать текст;
  - составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## 1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития школьного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить В воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность художественное произведение как особый вид искусства, воспринимать соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования потребностей эстетических чувств, познакомятся некоторыми

коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

## Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
   воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного,
   познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
  - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
  - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

### Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

## Круг детского чтения (для всех видов текстов) Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

## Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
  - отличать на практическом уровне прозаический текст
     от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

## Творческая деятельность (только для художественных текстов) Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

## 1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового

инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## Коммуникативные умения

#### Говорение

#### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

## Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

#### Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
  - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### Письмо

## Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
  - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### Языковые средства и навыки оперирования ими

### Графика, каллиграфия, орфография

### Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
  - списывать текст;
  - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - отличать буквы от знаков транскрипции.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
  - уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
  - читать изучаемые слова по транскрипции.

#### Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
  - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы сап, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and u but;
- использовать в речи безличные предложения (It'scold.It's 5 o'clock.It'sinteresting), предложениясконструкциейthereis/thereare;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? No, there isn't any);
- оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать

необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### Числа и величины

#### Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; час минута, минута секунда; километр метр, метр дециметр, дециметр сантиметр, метр сантиметр, сантиметр миллиметр).

### Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### Арифметические действия

### Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### Работа с текстовыми задачами

#### Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### Пространственные отношения

#### Геометрические фигуры

### Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
  - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

## Геометрические величины

#### Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

## Работа с информацией

#### Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### Информатика

Курс обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, цель которого - сформировать представление учащихся о ключевых понятиях информатики на основе их личного опыта и знаний, полученных при изучении других школьных дисциплин, а также развить начальные навыки работы на компьютере.

## Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)

## Выпускник научится:

- создавать папки (каталоги);
- удалять файлы и папки (каталоги);
- копировать файлы и папки (каталоги);
- перемещать файлы и папки (каталоги).
- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
  - копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
  - устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

## Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

## Создание печатных публикаций

## Выпускник научится:

- вставлять изображения в печатную публикацию;
- создавать схемы и включать их в печатную публикацию;
- создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.

- красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы итаблицы;
- составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

## Поиск информации

#### Выпускник научится:

- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
  - работать с несколькими источниками информации;
  - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### 1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности учащихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

Патриотизм

Социальная солидарность

Гражданственность

Семья

Труд и творчество

Наука

Традиционные российские религии

Искусство и литература

Природа

Человечество.

Основная задача реализации содержания учебного предмета:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
  - осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

#### Планируемые результаты по учебным модулям.

#### Основы православной культуры

#### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## Основы исламской культуры Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- -устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

# Основы буддийской культуры Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- -устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- -выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- -акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

# Основы иудейской культуры Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- -выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- -акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## Основы мировых религиозных культур Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- -выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### Основы светской этики

### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- -акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### 1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе,

человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социальногуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### Человек и природа

### Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

#### Человек и общество

#### Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### 1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном

творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

#### Учащиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

# Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

### Азбука искусства. Как говорит искусство? Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, цвет, объём, фактуру; различные ритм, собственного художественные материалы ДЛЯ воплощения художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

#### Значимые темы искусства.

#### О чём говорит искусство?

#### Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

#### Выпускник получит возможность научиться:

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

#### 1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе Реализация программы музыкально-творческой деятельности. обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных деятельность, способностей музыкально-игровую через дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том домашнегомузицирования, числе на основе совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

#### *Предметные результаты* освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

#### Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит учащимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

#### Слушание музыки

#### Учашийся:

- 1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
- 2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
- 3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
- 4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
- 5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
- 6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
- 7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

- 8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
- 9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
- 10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

#### Хоровое пение

#### Учащийся:

- 1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
- 2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
  - 3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
- 4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
- 5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
- 6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
- 7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

#### Учащийся:

- 1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
  - 2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
- 3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
- 4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

#### Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

- 1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
- 2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
- 3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность восприятие и передача в движении.
  - 4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

- 5. **Нотная грамота**. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
- 6. **Интервалы в пределах октавы.** Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
- 7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
- 8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования учащийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

#### 1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости

бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторскотехнологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

#### Учащиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, a также элементарных доступных проектов, первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного коммуникативных универсальных учебных осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей распределение подчиненных, общего объема И приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный собственной творческой опыт организации сформированных практической деятельности на основе регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную научатся электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

## Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

#### Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

# **Технология ручной обработки материалов.** Элементы графической грамоты

#### Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла:
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

# **Конструирование и моделирование** Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

# Практика работы на компьютере Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

#### 1.2.11. Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Предмет физическая культура направлен на:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

### Знания о физической культуре

### Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной

и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

# Способы физкультурной деятельности Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### Физическое совершенствование

### Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
  - выполнять организующие строевые команды и приёмы;
  - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

#### Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
  - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
  - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
  - плавать, в том числе спортивными способами;
  - выполнять передвижения на лыжах.

# 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательной организации и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на контекстной основе информации условиях особенностях субъектов деятельности отношений. образовательных В частности, итоговая учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень достижений. Достижение образовательных ЭТОГО опорного интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ΦΓΟС HOO. оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

# 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего

образования и отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение сформированность внутренней позиции учащегося принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитиесамоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательны моменты образовательного процесса уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и

интерес к новомусодержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности; 2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
  - оценка личностного прогресса в форме портфолио;
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовнонравственной культуры);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей). Внутренняя оценка.
- 1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфолио. Педагог отслеживает, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития наличие положительной тенденции развития.
- 2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Система проверочных, тестовых заданий УМК «Планета знаний» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

- 3. Психологическая диагностика проводится учителем по вопросам:
  - сформированности внутренней позиции учащегося;
  - сформированность самооценки;
  - сформированности мотивации учебной деятельности.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- 1. характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- 2. определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- 3. систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

| успешную реализацию задач начального общего образования. |                   |                       |                           |  |
|--|-------------------|-----------------------|---------------------------|--|
| Личностные результаты                                    |                   |                       |                           |  |
| 1 класс  | 2 класс           | 3 класс               | 4 класс                   |  |
| 1. Воспринимать  | 1.Воспринимать    | 1. Воспринимать       | 1. Проявлять чувство      |  |
| объединяющую   | Россию как        | историко-             | сопричастности с          |  |
| роль России как  | многонациональное | географический образ  | жизнью своего народа и    |  |
| государства,   | государство,      | России (территория,   | Родины, осознавать свою   |  |
| территории   | русский           | границы,              | гражданскую и             |  |
| проживания и   | язык как средство | географические        | национальную              |  |
| общности языка.  | общения.          | особенности,          | принадлежность.           |  |
| Соотносить понятия                                       | Принимать         | многонациональность,  | Собирать и изучать        |  |
| «родная  | необходимость     | основные              | краеведческий материал    |  |
| природа» и   | изучения русского | исторические          | (история и география      |  |
| «Родина».  | языка гражданами  | события;              | края).                    |  |
| 2.Проявлять  | России любой      | государственная       | 2. Ценить семейные        |  |
| уважение к своей   | национальности.   | символика,            | отношения, традиции       |  |
| семье, ценить  | 2.Проявлять       | праздники, права      | своего народа. Уважать и  |  |
| взаимопомощь и   | уважение к        | и обязанности         | изучать историю России,   |  |
| взаимоподдержк   | семье, традициям  | гражданина.           | культуру народов,         |  |
| у членов семьи и   | своего народа, к  | 2.Проявлять уважение  | населяющих Россию.        |  |
| друзей.  | своей малой       | к семье, к культуре   | 3.Определять личностный   |  |
| 3.Принимать новый  | родине, ценить    | Своего народа и       | смысл учения; выбирать    |  |
| статус «ученик»,   | взаимопомощь и    | других народов,       | дальнейший                |  |
| Внутреннюю   | взаимоподдержку   | населяющих Россию.    | образовательный           |  |
| позицию школьника  | членов общества.  | 3. Проявлять          | маршрут.                  |  |
| на   | 3.Принимать       | положительную         | 4. Регулировать свое      |  |
| Уровне   | учебные           | мотивацию и           | поведение в соответствии  |  |
| положительного   | цели, проявлять   | познавательный        | с познанными и            |  |
| отношения к школе,                                       | желание учиться.  | интерес к учению,     | моральными                |  |
| принимать образ  | 4. Оценивать свои | активность при        | нормами и этическими      |  |
| «хорошего  | эмоциональные     | изучении нового       | требованиями.             |  |
| ученика».  | реакции,          | материала.            | Испытывать эмпатию,       |  |
| 4. Внимательно   | ориентироваться в | 4. Анализировать свои | понимать чувства других   |  |
| относиться к   | нравственной      | переживания и         | людей и сопереживать      |  |
| собственным  | оценке            | поступки.             | им, выражать свое         |  |
| переживаниям и   | собственных       | Ориентироваться в     | отношение в конкретных    |  |
| переживаниям   | поступков.        | нравственном          | поступках.                |  |
| других людей;  | 5.Выполнять       | содержании            | 5.Ответственно            |  |
| нравственному  | правила           | собственных           | относиться к              |  |
| содержанию   | этикета.          | поступков             | собственному здоровью,    |  |
| поступков.   | Внимательно       | и поступков других    | к окружающей среде,       |  |
| 5.Выполнять  | и бережно         | людей.                | стремиться к сохранению   |  |
| Правила личной   | относиться к      | Находить общие        | живой природы.            |  |
| гигиены,   | природе,          | нравственные          | 6. Проявлять эстетическое |  |
| безопасного  | соблюдать         | категории в культуре  | чувство на основе         |  |
| поведения в школе,                                       | правила           | разных народов.       | знакомства с              |  |

|                   | T                  |                       | T                       |
|-------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|
| дома, на улице, в | экологической      | 5.Выполнять           | художественной          |
| общественных      | безопасности.      | основные правила      | культурой.              |
| местах.           | 6. Внимательно     | бережного отношения   | 7. Ориентироваться в    |
| 6. Внимательно    | относиться к       | к природе, правила    | понимании причин        |
| относиться к      | собственным        | здорового образа      | успешности/неуспешности |
| красоте           | переживаниям,      | жизни на основе       | в учебе                 |
| окружающего       | вызванным          | знаний                |                         |
| мира,             | осприятием         | об организме          |                         |
| произведениям     | природы,           | человека.             |                         |
| искусства.        | произведения       | 6.Проявлять           |                         |
| 7.Адекватно       | искусства.         | эстетическое          |                         |
| воспринимать      | 7. Признавать      | чувство на основе     |                         |
| оценку учителя.   | собственные        | знакомства с разными  |                         |
|                   | шибки.             | видами искусства,     |                         |
|                   | Сопоставлять       | наблюдениями за       |                         |
|                   | собственную        | природой.             |                         |
|                   | оценку             | 7.Сопоставлять        |                         |
|                   | своей деятельности | самооценку            |                         |
|                   | с оценкой ее       | собственной           |                         |
|                   | товарищами,        | деятельности с        |                         |
|                   | учителем.          | оценкой ее            |                         |
|                   |                    | товарищами, учителем. |                         |

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

#### К ним относятся:

способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Метапредметные диагностические работы (проводятся 1-2 раза в год) позволят ученикам приобрести умение самооценки, ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности; администрация, учитель и родители смогут проследить реальные успехи и достижения каждого ученика, получат необходимые данные для комплексной накопительной оценки. Процедура проведения, обработки и фиксации результатов мониторингов УУД подробно отражены в Программе формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня;
- решение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- ..... проектная деятельность;
- стартовые проверочные и итоговые диагностические работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- ..... комплексные работы на межпредметной основе.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

| Метапредметные результаты |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| Класс                     | Регулятивные УУД                               | Познавательные УУД                               | Коммуникативные УУД                            |
| 1 класс                   | 1. Организовывать свое рабочее место под       | 1. Ориентироваться в<br>учебниках (система       | 1.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: |
|                           | руководством учителя.                          | обозначений, структура текста, рубрики, словарь, | здороваться, прощаться, благодарить.           |
|                           | 2.Осуществлять контроль в форме сличения своей | содержание). 2. Осуществлять поиск               | 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,     |
|                           | работы с заданным эталоном.                    | необходимой информации для                       | задавать вопросы, уточнять непонятное).        |
|                           | 3.Вносить необходимые                          | выполнения учебных                               | 3. Сотрудничать с                              |

|          | T                             | T                         |                            |
|----------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|          | дополнения, исправления       | заданий, используя        | товарищами при             |
|          | в свою работу, если она       | справочные материалы      | выполнении заданий в       |
|          | расходится с эталоном         | учебника (под             | паре: устанавливать и      |
|          | (образцом).                   | руководством учителя).    | соблюдать очередность      |
|          | 4.Всотрудничестве с           | 3. Понимать               | действий, корректно        |
|          | учителем определять           | информацию,               | сообщать товарищу об       |
|          | последовательность            | представленную в          | ошибках.                   |
|          | изучения материала,           | виде текста, рисунков,    | 4.Участвовать в            |
|          | опираясь на                   | схем.                     | коллективном               |
|          | иллюстративный ряд            | 4. Сравнивать предметы,   | обсуждении учебной         |
|          | «маршрутного листа».          | объекты: находить общее   | проблемы.                  |
|          |                               | и различие.               | 5. Сотрудничать со         |
|          |                               | 5. Группировать,          | сверстниками и             |
|          |                               | классифицировать          | взрослыми для              |
|          |                               | предметы, объекты на      | реализации проектной       |
|          |                               | основе существенных       | деятельности.              |
|          |                               | признаков, по заданным    |                            |
|          |                               | критериям.                |                            |
| 2 класс  | 1. Самостоятельно             | 1. Ориентироваться        | 1. Соблюдать в             |
| Z KJIACC | организовывать свое           | в учебниках (система      | повседневной жизни         |
|          | рабочее место.                | обозначений, структура    | нормы речевого этикета     |
|          | 2. Следовать режиму           | текста, рубрики, словарь, | и правила устного          |
|          | Организации учебной и         | содержание).              | общения.                   |
|          | внеучебной деятельности.      | 2. Самостоятельно         | 2. Читать вслух и про себя |
|          | 3. Определять цель            | осуществлять поиск        | Тексты учебников,          |
|          | учебной деятельности с        | необходимой               | художественных и           |
|          | помощью учителя.              | информации для            | научно-популярных книг,    |
|          | 4. Определять план            | выполнения учебных        | понимать прочитанное;      |
|          | выполнения заданий на         | заданий в справочниках,   | понимать прочитаннос,      |
|          | уроках, внеурочной            | словарях, таблицах,       | высказывания (текста) по   |
|          | деятельности, жизненных       | помещенных в учебниках.   | содержанию, по             |
|          | ситуациях под                 | 3. Ориентироваться        | заголовку.                 |
|          | руководством учителя.         | в рисунках, схемах,       | 3.Оформлять свои мысли     |
|          | 5. Следовать при              | таблицах,                 | в устной и письменной      |
|          | выполнении заданий            | представленных в          | речи с учетом своих        |
|          | инструкциям учителя           | учебниках.                | учебных и жизненных        |
|          | 1 **                          | 4. Подробно и кратко      | речевых ситуаций.          |
|          | и алгоритмам,                 | 1 -                       | 4. Участвовать в диалоге;  |
|          | описывающем                   | пересказывать             |                            |
|          | стандартные учебные действия. | прочитанное или           | слушать и понимать         |
|          |                               | прослушанное,             | других, реагировать на     |
|          | 6. Осуществлять само- и       | составлять простой        | реплики, задавать          |
|          | взаимопроверку работ.         | план.                     | вопросы, высказывать       |
|          | 7. Корректировать             | 5. Объяснять смысл        | свою точку зрения.         |
|          | выполнение задания.           | названия произведения,    | 5. Выслушивать партнера,   |
|          | 8. Оценивать                  | связь его с содержанием.  | договариваться и           |
|          | выполнение своего             | 6. Сравнивать и           | приходить к общему         |
|          | задания по следующим          | группировать предметы,    | решению, работая в паре.   |
|          | параметрам: легко или         | объекты по нескольким     | 6. Выполнять различные     |
|          | трудно выполнять, в чем       | основаниям; находить      | роли в группе,             |
|          | сложность выполнения.         | закономерности,           | сотрудничать в             |
|          |                               | самостоятельно            | совместном решении         |

|         |                          | продолжать их по         | проблемы (задачи).       |
|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|         |                          | установленному           |                          |
|         |                          | правилу.                 |                          |
|         |                          | 7. Наблюдать и           |                          |
|         |                          | самостоятельно           |                          |
|         |                          | делать простые выводы.   |                          |
|         |                          | 8. Выполнять задания по  |                          |
|         |                          | аналогии.                |                          |
| 3 класс | 1. Самостоятельно        | 1. Ориентироваться       | 1. Ориентироваться в     |
|         | организовывать свое      | в учебниках: определять, | учебниках: определять,   |
|         | рабочее место в          | прогнозировать, что      | прогнозировать, что      |
|         | соответствии с целью     | будет освоено при        | будет освоено при        |
|         | выполнения заданий.      | изучении данного         | изучении данного         |
|         | 2. Определять цель       | раздела; определять      | раздела; определять круг |
|         | Учебной деятельности с   | круг своего незнания,    | своего незнания,         |
|         | помощью учителя и        | осуществлять выбор       | осуществлять выбор       |
|         | самостоятельно,          | заданий под              | заданий под              |
|         | соотносить свои действия | определенную             | определенную задачу.     |
|         | с поставленной           | задачу. (Работа с        | Я имею в виду работу с   |
|         | целью.                   | маршрутным листом        | маршрутным листом и      |
|         | 4. Составлять план       | и работу с               | работу с проверочными    |
|         | выполнения заданий на    | проверочными             | заданиями!               |
|         | уроках, внеурочной       | заданиями).              | 2. Самостоятельно        |
|         | деятельности, жизненных  | 2. Самостоятельно        | предполагать, какая      |
|         | ситуациях под            | предполагать, какая      | дополнительная           |
|         | руководством             | дополнительная           | информация               |
|         | учителя.                 | информация будет нужна   | будет нужна для          |
|         | 5. Осознавать способы и  | для изучения незнакомого | изучения незнакомого     |
|         | приемы действий при      | материала; отбирать      | материала;               |
|         | решении учебных          | необходимые источники    | отбирать необходимые     |
|         | задач.                   | информации среди         | источники информации     |
|         | 6. Осуществлять само- и  | словарей, энциклопедий,  | среди словарей,          |
|         | взаимопроверку работ.    | справочников в рамках    | энциклопедий,            |
|         | 7. Оценивать             | проектной деятельности.  | справочников в рамках    |
|         | правильность             | 3. Извлекать             | проектной деятельности.  |
|         | выполненного задания     | информацию,              | 3. Извлекать             |
|         | на основе сравнения с    | представленную в         | информацию,              |
|         | предыдущими заданиями    | разных формах (текст,    | представленную в разных  |
|         | или на основе различных  | иллюстрация таблица,     | формах (текст,           |
|         | образцов и критериев.    | схема, диаграмма,        | иллюстрация таблица,     |
|         | 8. Корректировать        | экспонат, модель и       | схема, диаграмма,        |
|         | выполнение задания в     | др.) Использовать        | экспонат, модель и др.)  |
|         | соответствии с планом,   | преобразование           | Использовать             |
|         | условиями выполнения,    | словесной информации     | преобразование           |
|         | результатом действий     | вусловные модели и       | словесной информации в   |
|         | наопределенном этапе.    | наоборот.                | Условные модели и        |
|         | 9. Осуществлять выбор    | Самостоятельно           | наоборот.                |
|         | 1 -                      |                          | Самостоятельно           |
|         | под определенную         | использовать модели      |                          |
|         | задачулитературы,        | при решении учебных      | использовать модели при  |
|         | инструментов, приборов.  | задач.                   | Решении учебных задач.   |
|         | 10. Оценивать            | 4. Предъявлять           | 4. Предъявлять           |

|         | собственную успешность  | результаты работы, в                      | результаты работы, в                |
|---------|-------------------------|---|-------------------------------------|
|         |                         | 1   | 1                                   |
|         | в выполнения заданий    | том числе с помощью ИКТ.                  | том числе с помощью ИКТ.            |
|         | задании                 | 5. Анализировать,                         | 5. Анализировать,                   |
|         |                         | -   | сравнивать,                         |
|         |                         | сравнивать,                               | · ·                                 |
|         |                         | группировать,                             | группировать,                       |
|         |                         | устанавливать причинно-                   | устанавливать причинно-следственные |
|         |                         | следственные связи (на                    | связи (на доступном                 |
|         |                         | доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и | _ =                                 |
|         |                         |   | уровне).<br>6. Выявлять аналогии и  |
|         |                         | использовать их при                       |                                     |
|         |                         | выполнении заданий.                       | использовать их при                 |
|         |                         | 7. Активно участвовать                    | выполнении заданий.                 |
|         |                         | вобсуждении учебных                       | 7. Активно участвовать в            |
|         |                         | заданий, предлагать                       | обсуждении учебных                  |
|         |                         | разные способы                            | заданий, предлагать                 |
|         |                         | выполнения заданий,                       | разные способы                      |
|         |                         | обосновывать выбор                        | выполнения заданий,                 |
|         |                         | наиболее эффективного.                    | обосновывать выбор                  |
|         | 1 Carrage               | 1 0                                       | наиболее эффективного.              |
| 4 класс | 1. Самостоятельно       | 1. Ориентироваться                        | 1. Владеть диалоговой               |
|         | Формулировать задание:  | в учебниках: определять                   | Формой речи.                        |
|         | определять его цель,    | умения, которые будут                     | 2. Читать вслух и про себя          |
|         | планировать свои        | сформированы на основе                    | тексты учебников, других            |
|         | действия для реализации | изучения данного                          | художественных и                    |
|         | задач, прогнозировать   | раздела; определять круг                  | научно- популярных                  |
|         | результаты, осмысленно  | своего незнания,                          | книг, понимать                      |
|         | выбирать способы и      | осуществлять выбор                        | прочитанное.                        |
|         | приемы действий,        | заданий, основываясь на                   | 3. Оформлять свои                   |
|         | корректировать работу   | свое целеполагание.                       | мысли в устной и                    |
|         | по ходу выполнения.     | 2. Самостоятельно                         | письменной речи с                   |
|         | 2. Выбирать для         | предполагать, какая                       | учетом своих учебных и              |
|         | выполнения              | дополнительная                            | жизненных речевых                   |
|         | определенной задачи     | информация будет нужна                    | ситуаций.                           |
|         | Различные средства:     | для изучения незнакомого                  | 4. Формулировать                    |
|         | справочную литературу,  | материала.                                | Собственное мнение и                |
|         | ИКТ, инструменты и      | 3. Сопоставлять и                         | позицию; задавать                   |
|         | приборы.                | отбирать информацию,                      | вопросы, уточняя                    |
|         | 3.Осуществлять итоговый | полученную из                             | непонятое в                         |
|         | и пошаговый контроль    | различных источников                      | высказывании                        |
|         | результатов.            | (словари, энциклопедии,                   | собеседника, отстаивать             |
|         | 4. Оценивать результаты | справочники,                              | свою точку зрения,                  |
|         | собственной             | электронные диски, сеть                   | соблюдая правила                    |
|         | деятельности,           | Интернет).                                | речевого                            |
|         | объяснять по каким      | 4. Анализировать,                         | этикета; аргументировать            |
|         | критериям проводилась   | сравнивать, группировать                  | свою точку зрения с                 |
|         | оценка.                 | различные объекты,                        | помощью фактов и                    |
|         | 5. Адекватно            | явления, факты;                           | дополнительных                      |
|         | воспринимать            | устанавливать                             | сведений.                           |
|         | аргументированную       | закономерности и                          | 5. Критично относиться к            |
|         | критику ошибок и        | использовать их при                       | своему мнению. Уметь                |

учитывать ее в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

выполнении заданий, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообшений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом

виде, в виде презентаций.

взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Оценка предметных результато**в представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также выполняющую пропедевтическую функцию для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и ученику эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинноследственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В МБОУ СОШ № 2 с.каликино используются следующие формы оценки: **безотметочное обучение** — **1 класс пятибалльная система** — **2, 3, 4 классы** (все учебные предметы учебного плана). **накопительная система оценки** — **Портфель достижений** (для метапредметных

и личностных результатов).

Необходимо отметить, что *оценка и отметка* — не синонимы. *Оценка* — это суждение о качестве объекта или процесса. А *отметка* в педагогической литературе трактуется как количественная характеристика оценки, которая может выражаться в баллах (5, 4, 3, 2), цветом, каким-либо другим символом.

Для развития саморегуляции детей важна не отметка, как таковая, а содержательная оценка — объяснение, почему поставлена эта отметка, какие плюсы и минусы имеет данная работа. От оценки зависит развитие учебной мотивации.

Контроль за успеваемостью учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №2 с.Каликино.

Формы контроля и учета достижений учащих

| Формы контроля и учета достижении учащих |                      |                         |                       |  |
|--|----------------------|-------------------------|-----------------------|--|
| Текущая                                  | Промежуточная        | Урочная деятельность    | Внеурочная            |  |
| аттестация                               | аттестация           |                         | деятельность          |  |
| - устный опрос                           | - диктант            | - анализ динамики       | - участие в           |  |
| - письменная работа                      | - контрольная работа | текущей успеваемости    | выставках, конкурсах, |  |
| - самостоятельная                        | - комплексные работы |                         | соревнованиях,        |  |
| работа                                   | на межпредметной     |                         | олимпиадах            |  |
| - диктанты                               | основе               |                         | - активность в        |  |
| - контрольное                            | - изложение          |                         | проектах и            |  |
| списывание                               | - сочинение          |                         | программах            |  |
| - тестовые задания                       | - тестирование       |                         | внеурочной            |  |
| - графическая работа                     | - творческая работа  |                         | деятельности          |  |
| - изложение                              |                      |                         | - защита портфолио    |  |
| - доклад                                 |                      |                         |                       |  |
| - творческая работа                      |                      | анализ психолого- педаг | гогических            |  |
|  |                      | исследований            |                       |  |

#### Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; Портфель достижений.

# 1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит «Портфель достижений» учащегося.

«Портфель достижений» позволяет демонстрировать динамику

образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

«Портфель достижений» — это средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений является одной из составляющих «портрета» выпускника начальной школы и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Портфель достижений служит для сбора информации о продвижении учащегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования, отвечающих требованиям федерального государственного образовательного стандарта к основным результатам начального образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на уровень основного общего образования.

В «Портфель достижений» учащихся уровня начального общего образования, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

**1. Выборки детских работ** — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• по русскому, родному языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники

читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике математические диктанты, оформленные результаты миниисследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физической культуре видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
- **2.** Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, воспитатель и другие непосредственные участники образовательного процесса.
- 3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др). Основное требование, предъявляемое к этим материалам, отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

На основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### 1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Промежуточные оценки («2», «3», «4», «5») выставляются за каждую четверть. В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые оценки («2», «3», «4», «5»). Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за прохождение промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана (предметные результаты), выполнение комплексной работы на межпредметной основе (метапредметные результаты). Личностные результаты определяются по итоговому баллу Портфолио ученика начальной школы. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «3» «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «4» «хорошо» или «5» «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
- 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ СОШ №2 с.Каликино на основании сделанных выводов о достижении планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться — это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

- описание условий организации образовательной деятельности по освоению учащимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность про граммы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

## 2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

#### • формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

# • формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учющихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

# 2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий по УМК «Планета знаний»

| Смысловые    | Русский язык  | Литературно  | Математика  | Окружающи    |  |
|--------------|---|--------------|-------------|--------------|--|
| акценты УУД  |   | е чтение     |             | й мир        |  |
| Личностные   | Жизненное   | Нравственно- | Смысло-     | Нравственно- |  |
|              | самоопределение   | этическая    | образование | этическая    |  |
|              |   | ориентация   |             | ориентация   |  |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, |              |             |              |  |
|              | коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, |              |             |              |  |
|              | Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая    |              |             |              |  |
|              | культура и др.)   |              |             |              |  |

| Познавательные  | Моделирование   | Смысловое    | Моделирование                | Широкий     |  |
|-----------------|---|--------------|------------------------------|-------------|--|
| общеучебные     | (перевод устной   | чтение,      | , выбор                      | спектр      |  |
|                 | речи в  | произвольные | наиболее                     | источников  |  |
|                 | письменную).  | и осознанные | эффективных                  | информации. |  |
|                 |   | устные и     | способов                     |             |  |
|                 |   | письменные   | решения задач.               |             |  |
|                 |   | высказы-     |                              |             |  |
|                 |   | вания.       |                              |             |  |
| Познавательные  | Формулирование личных,                                      |              | Анализ, синтез, сравнение,   |             |  |
| логические      | языковых, нравственных                                      |              | группировка, причинно-       |             |  |
|                 | проблем. Самостоятельное                                    |              | следственные связи,          |             |  |
|                 | создание способов решения                                   |              | логические рассуждения,      |             |  |
|                 | проблем поискового и  |              | доказательства, практические |             |  |
|                 | творческого характера.                                      |              | действия.                    |             |  |
| Коммуникативные | Использование средств языка и речи для получения и передачи |              |                              |             |  |
|                 | информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:  |              |                              |             |  |
|                 | монологические высказывания разного типа.                   |              |                              |             |  |

# 2.1.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

# Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные

учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, операциональных характеристик. Таким ценностно-смысловых И достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные цель, учебную задачу, учебные действия и операции учебную мотивы, (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться эффективности существенный фактор повышения освоения предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

# Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

# Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой

смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственноэтическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимися;
- оценка выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Кобщеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
  - структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  - подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
  - доказательство;
  - выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативнопознавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

# 2.1.4 Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Планета знаний» конструируются на основании следующих общих подходов:

1.Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление — понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

- 2.Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, онидолжны быть:
- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.
- 3.Описание некоторых типовых задач на основе УМК «Планета знаний».

#### Личностные универсальные учебные действия

Содержание учебников «Букварь», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование основ гражданской идентичности личности школьника (патриотическое воспитание, воспитание чувства уважения и любви к родному языку, к народу - создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости свою страну, за знакомство географическими особенностями основными России, историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач).

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать представления о моральных нормах, этических чувствах (вины, стыда, совести), моральной самооценке, развивать доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, способность сочувствовать и сопереживать чувствам других людей, понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.

Курс «Окружающий мир» позволяет сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности (сведения человека исследователях, ученых, изобретателях, профессий), людях разных представления экологическая составляющая позволяет формировать здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости бережного отношения к природе и людям.

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

# Регулятивные универсальные учебные действия

знаний» предоставляет большие возможности ДЛЯ регулятивных учебных действий. формирования Важную роль ИΧ формировании играет общая структура учебников всех комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Работа с маршрутами позволяет сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение по учебной теме, проводить рефлексию и постановку задач.

Для формирования умений самоконтроля и самооценки в УМК «Планета знаний» разработаны листы с проверочными и тренинговыми заданиями, которые есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Данные листы позволяют учащимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным.

В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения. Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы «Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения учащимися.

Формированию *регулятивных* универсальных учебных действий служит и система заданий. Уже при обучении по «Букварю» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (Найди и исправь ошибку).

В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата вычислений; задания, обучающие пошаговому итоговому контролю результатами вычислений, за планированию решения задачи И прогнозировать результат, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

#### Познавательные универсальные учебные действия

Содержание учебников УМК «Планета знаний» нацелено на формирование познавательных универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются познавательные интересы, любознательность.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам («Мастерская слова» в русском языке, творческие задания в литературном чтении) нацелены на формирование навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное обучение моделированию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации. Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д. Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативный характер предметных курсов УМК «Планета знаний» обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать. Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе (автор А.Ю. Купалова). В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируются у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

# 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для

проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, причинно-следственные связи и работать устанавливать необходимой информации. Они обеспечивают получение процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать познавательные вопросы; самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

# 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных

учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- -осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- -организации системы мероприятий для формирования контрольнооценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;

-эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий учащихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и учащиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
  - основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
  - создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
  - создание простых гипермедиасообщений;
  - построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию различных учебных курсов. Освоение умений содержания информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных внеурочной курсов, кружков, деятельности школьников.

# 2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, готовность, сформированностьЯ-концепции и коммуникативную самооценки, эмоциональную Мотивационная зрелость. готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с

учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного Коммуникативная готовность создаёт продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является чувств сформированность высших нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство Выражением личностной готовности сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически

детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

# 2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Успешность формирования тех или иных универсальных учебных действий устанавливается в ходе проведения диагностических работ авторов О.Б.Ушакова, Н.А.Разагатова, В.В.Богданова «Комплексные диагностические работы».

# 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

#### 2.2.5. Общие положения

Начальное общее образование — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательной организации, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в уровне начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов учебной деятельности сотрудничества, познавательной, организации И творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и развивающей начальной школе является создание инициативности образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных

отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы включают следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
  - 3) тематическое планирование.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе начального общего образования.

# 2.2.6. Основное содержание учебных предметов (Приложение)

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО:

- 1. Русский язык
- 2. Литературное чтение
- 3. Родной язык (русский)
- 4. Литературное чтение на родном языке (русском)
- 5. Иностранный язык (английский)
- 6. Математика
- 7. Окружающий мир
- 8. Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»
- 9. Изобразительное искусство
- 10. Музыка
- 11. Технология
- 12. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО:

1. Математика и конструирование

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

- 1. Лаборатория «Увлекательные опыты»
- 2. Практикум «Функциональная грамотность»
- 3. Секция «Спортивный час»

# 2.3. Рабочая программа воспитания Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение воспитательного процесса МБОУ СОШ №2 с. Каликино на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021—2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
  - Конституции Российской Федерации;
- Примерной рабочей программой воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников определяет современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- <u>принципа гуманистической направленности воспитания</u> (каждый школьник имеет право напризнание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие);
- <u>принципа совместной деятельности детей и взрослых</u> (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);

- принципа следования нравственному примеру (пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт учащегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);
- <u>принципа безопасной жизнедеятельности</u> (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);
- <u>принципа инклюзивности</u> (организация образовательного процесса, при котором все учащиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования);
- <u>принципа возрастосообразности</u> (обучение и воспитание следует осуществлять в соответствии с особенностями возрастного развития ребёнка).

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

# 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 2 с. Каликино по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности учащегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне начального общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования** 

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Гражданско – патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### Духовно – нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

# Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

# Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## Воспитание ценностей научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования** 

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

#### Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

# Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

## Духовно – нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Воспитание ценностей научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования** 

#### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

#### Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

## Духовно – нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

# Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

#### Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Воспитание ценностей научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 УКЛАД МБОУ СОШ № 2 С. КАЛИКИНО

МБОУ СОШ № 2 с. Каликино была основана в 1896 году, имеет богатую многолетнюю историю, бережно сохраняет свои традиции, и в то же время является современным динамично развивающимся образовательным учреждением.

Школа располагается в одном из крупнейших сёл Добровского района. Территориально находится приблизительно в 40 километрах от областного центра — г. Липецка, и в 15 километрах от районного — с. Доброе. Транспортная инфраструктура развита достаточно хорошо для того, чтобы в максимально короткие сроки перемещаться между населенными пунктами. В 2013 году у школы появился филиал в с. Волчье, который находится в значительном отдалении - в 20 километрах от базовой школы.

Сельская социокультурная среда сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, к старшим, к людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Большая часть педагогов также проживают на территории сельского поселения, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению

доброжелательных и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Миссия школы - создание условий для:

- воспитания истинного гражданина своей страны, её патриота;
- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно способными на рынке труда;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В управлении образовательным учреждением участвует Совет школы, общешкольный Совет родителей. На базе школы организована работа добровольческого отряда «Надежда», юнармейского отряда имени Героя Советского Союза Быкова Михаила Никифоровича, отряда ЮИД «Светофорчик». С недавних пор начали активно принимать участие в проектах Российского движения школьников (РДШ).

Школа является общеобразовательной, поэтому в ней созданы все условия для обучения и воспитания всех категорий обучающихся. Состав учащихся школы неоднороден. Рядом с мотивированными учащимися, среди которых победители и призеры конкурсов, олимпиад разного уровня и направления, в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний.

Образовательное учреждение располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания. К услугам ребят предоставлены библиотека (с читальным залом), кабинет информатики, музей истории села, спортивный зал, спортивная площадка, зеленая зона - сад, цветники, учебно-опытный участок (который позволяет обеспечивать школьную столовую овощной продукцией). В сентябре 2020 года на базе школы был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр ребятам возможность предоставляет занятий ПО предметным «Информатика», «ОБЖ», «Технология», a также ПО дополнительным общеразвивающим программам социально - гуманитарной, технической. художественной естественнонаучной, направленности использованием современного оборудования: квадрокоптеров, шлема виртуальной реальности, 3Д-принтера и др.

Воспитательную функцию в школе выполняют администрация, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 18 классных руководителей, педагог — психолог, преподаватель — организатор ОБЖ, библиотекарь. В связи с тем, что на территории сельского поселения располагаются два общеобразовательных учреждения, администрация

и педагогический коллектив заинтересованы в создании условий для повышения конкурентноспособности школы посредством расширения границ сотрудничества с различными общественными организациями и структурами.

Возможности социума используются для обогащения образовательного пространства школьника. Сотрудничество с сельским ДК дает возможность школьникам реализовать себя в творческой деятельности. Сельская библиотека способствует общему культурному развитию школьников, предоставляет большие образовательные возможности. Районный краеведческий музей, а также школьный музей истории села предоставляют школьникам информацию об истории родного села, района, развитии инфраструктуры, повышают интерес обучающихся к исследовательской работе. Сотрудничество с сельским советом развивает партнерские отношения на основе взаимной договоренности.

Областная детская газета «Золотой ключик» предоставляет школьникам дополнительную информацию краеведческого характера, дает возможность проявить себя в творчестве, способствует мотивации школьников к участию в областных конкурсах. Сотрудничество с редакцией районной газеты «Знамя Октября» положительно влияет на мотивацию школьников, так как газета в полной мере освещает достижения обучающихся в различных областях: участия в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, проводимых акциях.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино организован на основе настоящей программы воспитания, сформированной на период действия основной образовательной программы и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Воспитательный процесс в школе базируется на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родному краю;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем воспитательной работы школы является годовой цикл ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- **»** важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых тдля воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- **»** в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- **»** в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешенииконфликтов) функции.

За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как День знаний, День учителя, День школьного самоуправления, фестиваль инсценированной военной песни «Песни Победы», праздничный концерт, посвященный Дню Матери, сдача нормативов ГТО, фестиваль - конкурс афганской песни "Афганистан болит в моей душе"; а так же тематических акций: «Добрые уроки», «Красная лента», «Герои живут рядом!», «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Бессмертный полк».

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций школы и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Однако, наряду с положительными результатами воспитательной работы в школе, необходимо отметить некоторые моменты, которые еще недостаточно хорошо проработаны.

Во - первых, удаленность филиала школы в с. Волчье от базовой школы не всегда позволяет создать единую воспитательную среду с общими целями и задачами. Это может касаться и отдельных направлений работы, и конкретных воспитательных мероприятий. Во – вторых, очень остро на данном этапе жизни школы состоит кадровый вопрос, который касается филиала школы. Учителям базовой школы приходится совмещать не только работу учителя в двух разных местах, но и, порой, выполнять функции классного руководителя. Такая загруженность сказывается и на качестве проводимой воспитательной работы. Данные вопросы прорабатываются, осуществляется анализ возможных решений для достижения целей, заложенных настоящей программой воспитания.

# **2.2.** ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих модулей воспитательной работы:

| Инвариантные (основные)       | Вариативные (дополнительные)       |
|-------------------------------|------------------------------------|
| модули                        | модули                             |
| - Урочная деятельность        | - Дополнительное образование       |
| - Внеурочная деятельность     | - Детские общественные объединения |
| - Классное руководство        | - Школа – территория здоровья и    |
| - Основные школьные дела      | безопасности                       |
| - Внешкольные мероприятия     | - Школьный музей                   |
| - Организация предметно -     |                                    |
| пространственной среды        |                                    |
| - Взаимодействие с родителями |                                    |
| - Самоуправление              |                                    |
| - Профилактика и безопасность |                                    |
| - Социальное партнерство      |                                    |
| - Профориентация              |                                    |
|                               |                                    |

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы.

# инвариантные модули

# МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Каждый урок в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино содержит определенный воспитательный потенциал. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

 $\underline{\textit{Цель модуля}}$  — содействие приобретению школьниками опыта самостоятельных проб и навыков самоорганизации.

Задачи модуля:

- 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».
- 2. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия, восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, анализ происходящих в мире событий, проведение тематических уроков (уроков Мужества, уроков Безопасности, Уроков толерантности, финансовой грамотности, Уроков Цифры и т.д.).
- 3. Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, учет их в формулировках воспитательных задач уроков, освоения учебной тематики.
- 4. Включение в рабочие программы учебных предметов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
- 5. Подбор методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.
- 6. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование высказываний личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- 7. Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
- 8. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
- 9. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
  - 10. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

обучающихся в рамках выполнения проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

11. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок — путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, учащие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

# МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

<u> Цель модуля</u> - создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в пространстве внеурочной деятельности.

# Задачи модуля:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
     Внеурочная деятельность организуется в школе по следующим направлениям:

# На уровне начального общего образования:

| Направления внеурочной<br>деятельности                              | Основное содержание занятий                           |
|---|---|
| Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», 1 класс |
| Формирование функциональной грамотности                             | Практикум «Функциональная грамотность», 1 класс       |
| Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей   | Лаборатория «Увлекательные опыты», 1 класс            |
| Социальное направление  | Практикум «Функциональная грамотность», 2 – 4 класс   |
| Общеинтеллектуальное направление                                    | Лаборатория «Увлекательные опыты», 2 – 4 классы       |
| Спортивно – оздоровительное направление                             | Секция «Спортивный час», 2 – 4 класс                  |

# На уровне основного общего образования:

| Направления внеурочной<br>деятельности                              | Основное содержание занятий                               |
|---|---|
| Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», 5 – 9 класс |
| Общекультурное направление  | Творческий клуб «Открытый мир», 5 – 9 класс               |
| Социальное направление  | Кружок «Финансовая грамотность», 8,9 класс                |
| Общеинтеллектуальное направление                                    | Шахматный клуб «Ход конем», 5,6 класс                     |
| Спортивно – оздоровительное   | Секция «Спортивный час» (футбол), 5 –                     |

| направление | 9 класс   |
|-------------|---|
|             | Секция «Спортивный час» (волейбол), 5 – 9 класс |

На уровне среднего общего образования:

| Направления внеурочной<br>деятельности                              | Основное содержание занятий                               |
|---|---|
| Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», 10,11 класс |
| Социальное направление  | Кружок «Мой выбор», 10,11 класс                           |

# Модуль «Классное руководство»

<u>Цель модуля:</u> создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи модуля:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
  - формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
  - защита прав и интересов, обучающихся;
  - организация системной работы с обучающимися в классе;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
  - организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) МБОУ СОШ № 2 с. Каликино организует работу с коллективом класса; индивидуальную

работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

| Направления<br>деятельности                   | Формы и виды деятельности  |
|---|--|
| Формирование и                                | - изучение учащихся класса   |
| развитие                                      | (потребности, интересы, склонности и   |
| коллектива класса                             | другие личностные характеристики   |
|   | членов классного коллектива);  |
|   | - выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел; проведение классных часов: викторина «Знаешь ли ты свой край?», «Заповедные места Липецкого края», «Я и моё место в жизни» и т.п.; тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», и т.д. |
|   | - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и   |
|   | экскурсии, праздник «День рождения   |
|   | класса» и т.п.;  |
|   | - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение основных школьных дел): «День учителя - день самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.  |
| Изучение                                      | - наблюдение;  |
| особенностей личностного развития обучающихся | - использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса  |
|   | Изучение особенностей личностного развития   |

| класса  в целом, уровень тревожности учащихся класса;  проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед (со школьным психологом).  Организация совместных и полезных дел для личностного развития ребёнка.  офомирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на тод взрослей» и т.п.;  сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;  создание ситуации выбора и успеха.  Индивидуальная работа с учащимися класса.  Работа с слабоуспевающими трудности по отдельным предметам.  Работа с обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.  Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе  |  |   |
|---|--|---|
| - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед (со школьным психологом).  Организация совместных и полезных дел для личностного развития ребёнка.  - формирование традиций в классном коллективе: «День имениника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.: сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенияя тропника», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.  Работа с обучающими на различных видах обучающими на различных видах обовтением (привлечением разель с содействие в организации отдыха и оздоровлением (привлечением в ватель с   | класса                                     |   |
| групповых диагностических бесед (со пікольным психологом).  Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.  - формирование традиций в классном коллективе: «Дель именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;  - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя троппинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;  - создание ситуации выбора и успеха.  Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.  Работа с обучающимих, состоящими на различных видах  гуриповых диагностические планирование грасные и головы; маждого месяца, подведение прадиций в классном коллективе: «Дель именининка», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;  - сбор информации об увлечениях и интересах обучающими пододателя и т.п.;  - сбор информации об увлечениях и интересах обучающими продителей для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;  - сбор информации об увлечениях и интересах обучающими продителей для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;  - сбор информации об увлечениях и интересах обучающими продителей для мам, бабушек, пап, одвежи и т.п.;  - сбор информации об увлечениях и интересах обучающим пераметам, организации привлечение уроков.  - контроль за посещением уроков.  - контроль за свободным времяпровождением;  - содействие в организации отдыха и оздоровлечия (привлечение в дагерь с |  | класса,   |
| Пікольным психологом).  Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.  - формирование традиций в классном коллективе: «День имениника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;  - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их ролителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенияя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;  - создание ситуации выбора и успеха.  Индивидуальная работа с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением педагога - психолога школы.  Работа со слабоуспевающими трудности по отдельным предметам.  Работа с обучающимися, состоящими на различных видах  Работа с обучающимися, состоящими на различных видах  |  | - проведение индивидуальных и   |
| организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.  - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;  - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;  - создание ситуации выбора и успеха.  Индивидуальная работа с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением педагога психолога школы.  Работа с учащимися, имеющими трудности по отдельным предметам.  Работа с обучающими трудности по отдельным предметам.  - состоящими на различных видах   |  | групповых диагностических бесед (со   |
| каждого месяца, подведение итогов;  - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;  - сбор информащии об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;  - создание ситуации выбора и успеха.  Индивидуальная работа с учащимися класса.  Индивидуальная работа с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением педагога - психолога школы.  Работа со слабоуспевающими трудности по отдельным предметам.  - контроль за успеваемостью учащихся класса;  - содействие в организации консультаций по предметам, организация дополнительных занятий;  - контроль за посещением уроков.  Работа с обучающимия, состоящими на различных видах  |  | школьным психологом).   |
| развития ребёнка.  концерты для мам, бабущек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;  сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;  создание ситуации выбора и успеха.  Индивидуальная работа с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением педагога - психолога школы.  Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.  Работа с обучающимися, состоящими на различных видах   | совместных и интересных и полезных дел для | каждого месяца, подведение итогов; - формирование традиций в классном   |
| стали мы на год взрослеи» и т.п.;  - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;  - создание ситуации выбора и успеха.  Индивидуальная работа с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением педагога - психолога школы.  Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.  Работа с обучающимися, состоящими на различных видах  содействие в организации консультаций по предметам, организация дополнительных занятий;  - контроль за посещением уроков.  |  | концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и  |
| интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;  - создание ситуации выбора и успеха.  Индивидуальная работа с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением педагога - психолога школы.  Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.  Работа с - содействие в организации консультаций по предметам, организация дополнительных занятий;  - контроль за посещением уроков.  Работа с обучающимися, состоящими на различных видах  | развития реоенка.                          | стали мы на год взрослей» и т.п.;   |
| Пидивидуальная работа с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением педагога - психолога школы.      Работа со слабоуспевающими трудности по отдельным предметам.      Работа с обучающимися, состоящими на различных видах      Работа с обучающими на различных видах   |  | интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, |
| работа с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением педагога - психолога школы.  Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.  Работа с собучающимися, состоящими на различных видах  работа с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением педагога - психолога школы.  - контроль за успеваемостью учащихся класса;  - содействие в организации консультаций по предметам, организация дополнительных занятий;  - контроль за посещением уроков.  - контроль за свободным времяпровождением;  - содействие в организации отдыха и оздоровления (привлечение в дагерь с   |  | - создание ситуации выбора и успеха.  |
| слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.  Работа с обучающимися, состоящими на различных видах  годействие в организации консультаций по предметам, организация дополнительных занятий;  - контроль за посещением уроков.  - контроль за свободным времяпровождением;  - содействие в организации отдыха и оздоровления (привлечение в дагерь с  | работа с                                   | учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением педагога -  |
| - содействие в организации консультаций по предметам, организация дополнительных занятий; - контроль за посещением уроков.  Работа с - контроль за свободным времяпровождением; - состоящими на различных видах - содействие в организации отдыха и оздоровления (привлечение в дагерь с  |  |   |
| обучающимися, времяпровождением; состоящими на различных видах - содействие в организации отдыха и оздоровления (привлечение в дагерь с   | испытывающими трудности по отдельным       | по предметам, организация дополнительных занятий;   |
| обучающимися, времяпровождением; состоящими на различных видах - содействие в организации отдыха и оздоровления (привлечение в дагерь с   | Работа с                                   | - контроль за свободным   |
| различных видах - содействие в организации отдыха и   | обучающимися,                              | -   |
| учёта, в «группе оздоровления (привлечение в лагерь с   | ·  | -   |
|   | учёта, в «группе                           | оздоровления (привлечение в лагерь с  |

|  | риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.   | дневным пребыванием детей);  - вовлечение детей в объединения дополнительного образования;  - участие в заседаниях школьного Совета профилактики;  - оказание помощи через социальные службы школы.   |
|--|--|---|
| Работа с учителями, работающими с классом                  | Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями - предметниками.                            | <ul> <li>посещение учебных занятий;</li> <li>мини-педсоветы по проблемам класса;</li> <li>ведение дневника наблюдений;</li> <li>индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;</li> <li>участие в заседаниях школьной Службы медиации;</li> <li>участие в заседаниях ШМО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблемкласса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.</li> </ul> |
| Работа с родителями учащихся или законными представителями | Индивидуальная работа с семьёй; работа с родительским активом; работа с родительским коллективом класса. | <ul> <li>изучение психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);</li> <li>педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания);</li> <li>привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;</li> <li>консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с</li> </ul>  |

целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов — педагога - психолога, социального педагога;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

В МБОУ СОШ № 2 с. Каликино функционирует школьное методическое объединение классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для образовательного процесса. Методическое объединение классных руководителей — это структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

предметниками.

# Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;
- организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании;
- освоение классными руководителями новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематическое отслеживание работы по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, Неделю творчества классных руководителей;

- обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов;
- повышение уровня духовно нравственного воспитания и социализации обучающихся.

# Модуль «Основные школьные дела»

## Задачи модуля:

- развитие интересов и способностей каждого обучающегося, его творческой самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;
- стимулирование групповых процессов взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи;
- формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Основные школьные дела, как основа воспитательной работы в школе, носят комплексный характер, охватывают учебную и внеурочную деятельность в школе, а так же всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей школы, родителей.

Основные школьные дела — это конкретные дела (проекты), которые задумываются и реализуются в открытом коллективном взаимодействии взрослых и детей. Школьные дела могут быть организованы по любому из традиционных направлений воспитательной деятельности.

Для этого в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино используются следующие формы работы:

| Форма                         | Пример                                      |
|-------------------------------|---|
| Общешкольные праздники –      | - День Учителя;                             |
| ежегодно проводимые           | - День самоуправления в День Учителя;       |
| творческие дела, связанные со | праздники, концерты, конкурсные программы в |
| значимыми для детей и         | Новогодние праздники, Осенние праздники,    |
|                               | День матери, 8 Марта, День защитника        |
| педагогов знаменательными     | Отечества, День Победы, выпускные вечера,   |

| Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.   | немецкого языка; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Письмо солдату», «свеча памяти» |
|--|--|
| Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. | - «Посвящение в первоклассники»; - «Прощай, начальная школа»; - «Первый звонок»; - «Последний звонок»; - Посвящение в Юнармейцы  |
| Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.                                  | - еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей; - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года; - вручение знаков за сдачу норм ГТО.   |
| Социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.  Проводимые для жителей села         | - экологические акции «Бумажный бум», «Зеленая улица», операция «Желтый лист»; - пропаганда ЗОЖ, акции «Белая ромашка», «Красная ленточка»; - «Неделя молодежного служения»; - социальные акция «Помощь семье».  |

соревнования по волейболу между командами и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные старшеклассников и учителей/родителей; состязания «Веселые старты», «Здоровая семья состязания, праздники, представления. – здоровая нация»; - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями в День пожилого человека, День школьников защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и Выбор и делегирование - первый классный час в новом учебном году представителей классов в «Выборы. Актив класса». общешкольные советы дел, - подготовка к праздникам, конкурсам, участие школьных классов в соревнованиям (художественным, спортивным, реализации основных музыкальным, творческим) осуществляется на школьных дел, проведение в классных часах и во внеурочное время. рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел. Вовлечение по возможности - поручения; каждого ребенка в основные - включение ребенка в совместную школьные дела, деятельность с другими людьми, которые могли индивидуальная помощь бы стать примером; ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, - организация разновозрастного индивидуальные конкурсы. наставничества; - помощь в подготовке конкурсных

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

материалов, проектов, создания портфолио.

Процесс воспитания и социализации юных горожан школы во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются учащиеся.

Педагоги, родители активно организуют работу с обучающимися по изучению традиций и истории родного края и города. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важных направлений воспитательной работы в школе является создание системы внешкольных мероприятий, обеспечивающих включенность в них большого числа учащихся и взрослых.

### Задачи модуля:

- создание условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых за пределами школы;
  - развитие самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;
- формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности, взрослых и детей;
- стимулирование активности и ответственности за результат совместной деятельности.

Реализация ежегодных внешкольных дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ — реальное партнерство субъектов воспитания в рамках воспитательной системы школы.

За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как:

- 1) Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:
- концертные программы ко Дню матери, Дню Победы, Дню села организуются и проводятся при непосредственном участии обучающихся школы в сельском ДК;
- спортивные мероприятия, эстафеты и кроссы ко Дню Победы, в том числе и футбольные матчи с обучающимися других школ района, на кубок Героя Советского союза Быкова М.Н.;

- обучающиеся школы принимают участие и готовят художественные номера совместно с сельской библиотекой и сельским ДК: ко Дню государственного флага «И гордо реет флаг державный»; ко Дню памяти и скорби «Забыть не имею права!»;
- участие в муниципальных и сельских ярмарках, в т.ч. в составе школьной кампании «Домовушка».
- 2) <u>Экскурсии, походы выходного дня,</u> организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:
- совместные экскурсии школьников с классными руководителями и родителями (законными представителями) «Родными тропами», в конце учебного года;
- экскурсии по родному селу в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- посещение Комнаты крестьянского была в сельском ДК с целью изучения традиций и быта наших односельчан;
  - посещение Краеведческого музея в с. Доброе;
- организация походов в кинотеатр и театр в г. Липецк с использованием ресурсов «Пушкинской карты»;
- 3) <u>Всероссийские акции</u>, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Свеча «Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Твори Добро», «Письмо солдату» на уровне сельского поселения и муниципалитета.
- 4) <u>Внешкольные тематические мероприятия</u> воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:
  - мероприятия в рамках Недели молодежного служения;
  - мероприятия Недели добра;
  - мероприятия добровольческой направленности.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание

жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в родном городе, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

# Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

<u>Цель модуля:</u> обеспечение психологического комфорта обучающихся школы и других участников образовательных отношений.

# Задачи модуля:

- грамотная организация окружающего пространства для обогащения внутреннего мира школьника;
- предупреждение стрессовых ситуаций на основе формирования чувства прекрасного, чувства вкуса и стиля;
- воспитание позитивного восприятия ребенком школы и учебно воспитательного процесса.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

| Направления работы   | Мероприятия  |
|--|--|
| - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации | <ul> <li>перед зданием школы установлен флагшток для церемонии поднятия и спуска государственного флага;</li> <li>при входе в школу в фойе установлен стационарный флаг РФ, а стенде рядом размещена государственная символика РФ</li> </ul> |
| - организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации                 | - еженедельно по понедельникам на первом уроке перед зданием школы или в помещении проводится торжественная церемония поднятия/спуска или выноса государственного флага РФ   |
| - размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей  | - в коридорах школы размещены тематические стенды, посвященные истории Российского государства, истории  |

| культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества  | Великой Отечественной войны (стенд содержит информацию о героях Добровского района, фотографии лиц «Бессмертного полка»), стенд, посвященный жизни Героя Советского Союза Быкова М.Н   |
|---|--|
| - разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | - перед зданием школы располагается памятник Герою Советского Союза Быкову М.Н., который в течение года поддерживается в порядке работниками и обучающимися школы; - в коридоре второго этажа размещен стенд и Парта Героя, посвященные жизни Героя Советского Союза Быкова М.Н., информация на которых в полной мере используется в воспитательном процессе |
| - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация                    | - оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности   |
| - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотовыставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе    | - проведение конкурсов рисунков на различные тематики, выставка фоторабот обучающихся; оформление стендов к знаменательным датам календаря, а так же оформление информационных стендов «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья и т.д.  |
| - озеленение пришкольной территории   | - проектирование и разбивка клумб на территории школы, оформление тематических клумб; - высадка новых деревьев и кустарников по периметру ограждения школьной  |

|                         | территории.                        |
|-------------------------|------------------------------------|
| - событийный дизайн –   | - создание тематической фотозоны к |
| оформление пространства | традиционным школьным праздникам,  |
| проведения конкретных   | оформление школы к традиционным    |
| школьных событий        | мероприятиям                       |
|                         |                                    |

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, а так же формирует и развивает психолого-педагогическую компетентность родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

<u> Цель модуля:</u> привлечение родителей (законных представителей) школьников к совместной работе и выстраивание партнёрских отношений с семьёй каждого ребенка.

### Задачи модуля:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);
- консультационная помощь родителям и детям с OB3 (изучение семей и условий семейного воспитания);
  - коррекция семейного воспитания (совместно с педагогом психологом);
  - организация семейного досуга.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

| Виды работы | Направления   | Формы работы   |  |
|-------------|---|--|--|
|             | работы  |  |  |
| Групповая   | Включение родителей в процесс управления образованием                       | - Работа классных родительских комитетов, общешкольного Совета родителей, Родительского патруля.   |  |
|             | Консультативная помощь  | - Психолого — педагогические, юридические консультации специалистов школы в пределах своей компетенции (педагог — психолог, социальный педагог, инспектор КДН/ПДН, администрация) Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога — психолога и социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Обеспечение психологического комфорта в семье при подготовке выпускников к ОГЭ» и др.) - Информация для родителей на странице педагога — психолога на школьном интернет-сайте. |  |
|             | Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей | - Классные родительские собрания (в том числе и дистанционные), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения   |  |

|                |  | родителей в выборе будущей профессии   |
|----------------|--|--|
|                |  | старшеклассника».  |
|                |  | - Общешкольные родительские собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье» и др.)  - Родительские чаты в социальных сетях для оперативного обмена информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принятия общих решений.   |
|                | Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию досуга                 | - Работа классных родительских комитетов, общешкольного Совета родителей с целью организации совместного с детьми досуга и общения, художественного творчества (занятия по интересам), общественно — полезного труда.  |
|                | Диагностика,   | - Анкетирование по актуальным вопросам воспитания.   |
| Индивидуальная | мониторинг Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей | - Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей по актуальным вопросам, патронаж семей.  |
|                | Индивидуальные консультации педагога - психолога   | <ul> <li>Организация психолого – педагогического и правового просвещения семей обучающихся, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.</li> <li>Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и педагога - психолога с семьями «группы риска».</li> <li>Патронаж опекунских семей.</li> <li>Посещение семьи (индивидуальная работа педагога-психолога с родителями,</li> </ul> |

|                | знакомство с условиями жизни).           |
|----------------|--|
| Помощь со      | - Семейные вечера и праздники «Вечер     |
| стороны        | дружной семьи».                          |
| родителей в    | - Выставки работ детей и родителей       |
| подготовке и   | (законных представителей) по декоративно |
| проведении     | – прикладному и художественному          |
| общешкольных и | творчеству «Семейный вернисаж», мастер – |
| внутриклассных | классы.                                  |
| мероприятий    | - Семейные праздники «Здоровая семья –   |
|                | здоровая нация», «Посидим рядком,        |
|                | поговорим ладком», «Семейное чаепитие».  |

Всю работу, проводимую в школе с семьей обучающихся, можно разделить на ежедневную, еженедельную, ежемесячную.

**Ежедневное общение** с родителями детей, посещающих школу, осуществляется непосредственно классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта с семьей.

**Еженедельно** каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями (законными представителями) проблемных детей проводят работу все специалисты, согласно индивидуально — коррекционной программе и плану работы. Темы и цели бесед опираются на материал наблюдений, диагностики, личного общения с ребенком.

**Ежемесячные формы** общения с родителями — это внеурочные мероприятия: праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, походы.

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектах.

# Модуль «Самоуправление»

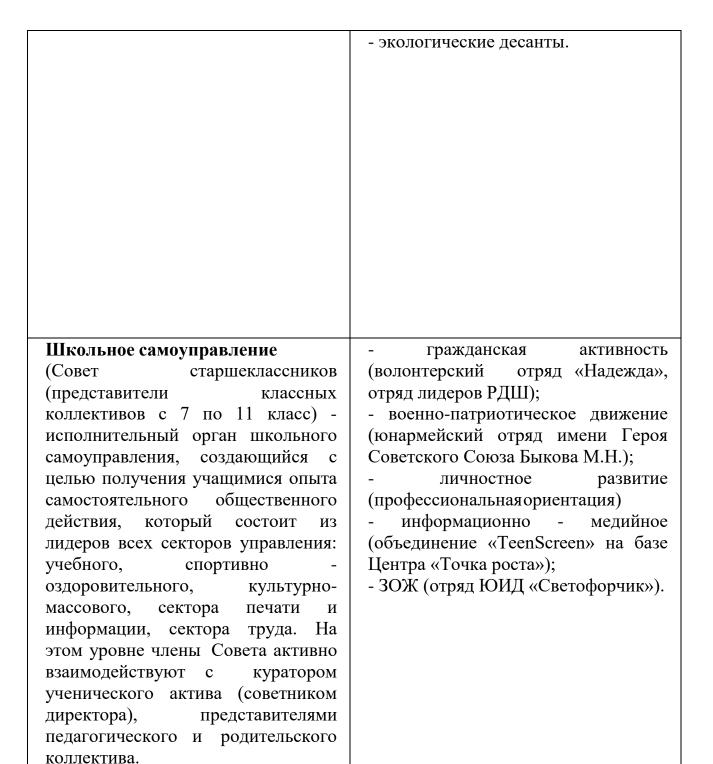
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в школьном самоуправлении — это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

## Задачи модуля:

- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей;
- предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

#### Уровни самоуправления Направления работы Классное самоуправление участие планировании, В Совет класса (актив класса во главе разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; со старостой) - исполнительный орган классного ученического изучение интересов учащихся самоуправления, создающийся класса, выявление творческого целью планирования и организации потенциала каждого И проведения дел классного соответствии с этим организация коллектива. Задача воспитательной классного видов самоуправления состоит В деятельности; чтобы организовать такой образ выполнение коллективных, жизни в стенах класса, где всё – для индивидуальных групповых И ученика и всё, что делается, поручений (реализация исходит от ученика. школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); - дежурство по классу и по школе; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - деятельность школьной прессы;



# Модуль «Профилактика и безопасность»

<u> Цель модуля:</u> создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися МБОУ

СОШ № 2 с. Каликино, а так же обеспечение безопасности обучающихся в школе и за ее пределами.

## Задачи модуля:

- изучение и диагностическая работа со школьниками и их семьями;
- коррекционная работа с неблагополучными семьями и детьми «группы риска»;
  - формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни;
  - профориентационная работа со школьниками;
  - формирование представлений о девиантном поведении;
  - правовое воспитание учащихся;
- просветительская работа среди обучающихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм подростка;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
  - выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке;
  - учебно просветительская деятельность среди родителей.

В МБОУ СОШ № 2 с. Каликино создана система социальных, правовых педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с учащимися и семьями, находящимися в социально – опасном положении. Профилактическую работу в школе осуществляет администрация школы, 20 классных руководителей, преподаватель - организатор ОБЖ, заведующая библиотекой, педагог – психолог.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе действует Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

| Ключевые                                | Формы работы                  | Ответственные       |  |
|---|-------------------------------|---------------------|--|
| компоненты                              |                               |                     |  |
| Изучение и диа                          | гностическая работа с учащими | ся и их семьями     |  |
| Диагностика детей,                      | - изучение документов, личных | педагог - психолог, |  |
| поступающих в                           | дел, беседы с родителями и    | классные            |  |
| школу.                                  | детьми;                       | руководители,       |  |
| Изучение детей и                        | - сбор материалов, выявление  | родители            |  |
| составление                             | первоочередных задач          |                     |  |
| социального                             | воспитания и обучения,        |                     |  |
| паспорта семьи наблюдение, тестирование |                               |                     |  |
| Адаптация                               | - индивидуальные беседы со    | классные            |  |
| школьников                              | -                             |                     |  |

| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди   | приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, организованные в школьные и классные мероприятия, родительские собрания,  | педагог-психолог  классные руководите ли, учителя-  |
|---|--|---|
| них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы   | родительские дни, малые педсоветы  | предметники, педагог-психолог   |
| Установление неуспешности детей в различных видах деятельности  | - тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы  | педагог-психолог,<br>члены Совета<br>профилактики   |
| Проф  | илактическая работа со школьн  | иками   |
| Коррекционная работа с детьми «группы риска»  Работа по формированию потребности вести здоровый образ   | - организация свободного времени, отдыха в каникулы (лагеря с дневным пребыванием «Крепыш» и «Солнышко»), специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД ( по плану работы школы и класса)  - классные часы, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, | педагог – психолог, классные руководители  классные руководители, учителя физической культуры |
| жизни Профориентационная Профориента Проф | экскурсии, проведение Дней здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха  | советник по   |
| работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни  | - круглые столы, проектная деятельность, предметные олимпиады, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.  | воспитанию, классные руководители, педагог-психолог   |
| Правовое<br>воспитание  | - классные часы, беседы с представителями  | учителя обществознания,   |

|                     | I                                | 1                     |
|---------------------|----------------------------------|-----------------------|
| учащихся            | межведомственных и               | преподаватель –       |
|                     | общественных организаций,        | организатор ОБЖ,      |
|                     | правовой всеобуч.                | педагог-психолог,     |
| Просветительская    | - лекции, месячники,             | (привлечение к работе |
| работа среди        | информационно –                  | представителей ПДН,   |
| учащихся о          | просветительские акции,          | ГИБДД, учреждений     |
| негативном влиянии  | беседы в малых группах и         | здравоохранения и     |
| ПАВ,                | индивидуальные                   | правоохранительных    |
| табакокурения на    |                                  | органов)              |
| организм человека   |                                  |                       |
| Медико              | -психологическое и правовое прос | свещение              |
| классных            | х руководителей и учителей-пред  | Эметников             |
| Учебно -            | - лектории, семинары, малые      | администрация         |
| просветительская    | педсоветы, встречи со            | школы при             |
| работа среди        | специалистами                    | сотрудничестве с      |
| учителей, классных  |                                  | межведомственными     |
| руководителей в     |                                  | государственными и    |
| области негативного |                                  | общественными         |
| влияния ПАВ,        |                                  | организациями         |
| табакокурения на    |                                  |                       |
| организм человека,  |                                  |                       |
| психологической и   |                                  |                       |
| правовой помощи     |                                  |                       |
| подростку           |                                  |                       |
| Рабо                | та с родительской общественно    | Стью                  |
| Выявление семей,    | - анкетирование,                 | педагог – психолог,   |
| нуждающихся в       | тестирование, наблюдение,        | Совет профилактики,   |
| психологической и   | родительские дни, беседы         | Совет родителей       |
| социальной          |                                  | 1                     |
| поддержке           |                                  |                       |
| Учебно –            | - лекции, семинары,              | межведомственные и    |
| просветительская    | родительские собрания,           | общественные          |
| деятельность среди  | лектории                         | организации, педагог- |
| родителей           | 1                                | психолог              |
| 1 ' '               | I                                | l .                   |

# Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство — это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы

ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

### Задачи модуля:

- отработка механизмов взаимодействия школы с учреждениями образования, культуры, спорта, медицины, общественными организациями и органами власти;
- формирование способности учащихся адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации;
- обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного и воспитательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

### Механизмы взаимодействия:

- -исследовательская деятельность;
- -проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- -социально значимые акции.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

| Социальные<br>партнеры школы | Аспекты<br>взаимодействия | Существующие и<br>возможные формы<br>взаимодействия |  |
|------------------------------|---------------------------|---|--|
| ГОБОУ Центр                  | Организация               | Rонсультативные занятия,                            |  |
| поддержки одаренных          | дополнительного           | экскурсии, конкурсы, профильные смены.              |  |
| детей «Стратегия», г.        | образования и             |   |  |
| Липецк                       | внеурочной                |   |  |
|                              | деятельности.             |   |  |
| Образовательные              | Профориентация            | Дни открытых дверей,                                |  |

| организации высшего и среднего профессионального образования Липецкой области.           | учащихся.   | мастер-классы, экскурсии, посещения.   |
|--|---|--|
| МАУ ДО «ЦДО»<br>с.Доброе   | Организация работы кружков и внеурочной деятельности.                           | Совместные мероприятия, конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, проекты.   |
| МБУК «Каликинский ДК»  | Развитие творческих способностей детей, проведение совместных праздников.       | Работа детских объединений, совместные мероприятия, конкурсы.  |
| Каликинская сельская библиотека  | Приобщение к литературе как к искусству.  | Организация совместных мероприятий, экскурсии, обмен выставками литературы, просветительские тематические мероприятия. |
| Каликинская участковая больница, ГУЗ «Добровская РБ»                                     | Профилактический осмотр детей, встречи с медработниками, лекции, круглые столы. | Диспансеризация детей, просветительская деятельность, лектории, практикумы по оказанию ПМП, медицинская практика.      |
| Общероссийская общественно- государственная организация «Российское движение школьников» | Совместная работа по направлениям РДШ   | Проведение мероприятий, акций, участие в тематических сменах, конкурсах, соревнованиях                                 |
| Г(областной) БУ «Центр молодежи», г. Липецк  | Приобщение к добровольческому движению.   | Участие в добровольческих акциях конкурсах, выставках, праздниках, Неделях молодежного служения, Неделях добра         |
| Отделение военного комиссариата Липецкой области в Добровском районе.                    | Организация воинского учета, основы военной службы, учебные военные сборы.      | Учебные военно — полевые сборы, совместные мероприятия гражданско — патриотической направленности, военно —            |

|                        | Г                      | 75                                 |  |  |
|------------------------|------------------------|------------------------------------|--|--|
|                        |                        | спортивные игры «Вперед,           |  |  |
|                        |                        | мальчишки», «Патриот»,             |  |  |
|                        |                        | «Победа», «Орленок»                |  |  |
| Отделение МВД России   | Профилактика           | Встречи с работниками              |  |  |
| по Добровскому району  | правонарушений и       | полиции, беседы,                   |  |  |
| (ОПДН)                 | безнадзорности         | проведение совместных              |  |  |
|                        |                        | рейдов в социально-                |  |  |
|                        |                        | опасные семьи                      |  |  |
| КДНиЗП Администрации   | Контроль за            | Совместные рейдовые                |  |  |
| Добровского района     | реализацией прав       | мероприятия,                       |  |  |
|                        | граждан на получение   | административные                   |  |  |
|                        | образования,           | профилактические советы.           |  |  |
|                        | воспитания в семье.    |                                    |  |  |
| ГИБДД МО МВД России    | Профилактика           | Совместные воспитательно           |  |  |
| ОП «Чаплыгинский» (на  | детского дорожно-      | <ul><li>профилактические</li></ul> |  |  |
| основании совместного  | транспортного          | мероприятия «Внимание,             |  |  |
| плана работы)          | травматизма.           | дети!», Неделя                     |  |  |
| ,                      |                        | безопасности ДД,                   |  |  |
|                        |                        | просветительские беседы,           |  |  |
|                        |                        | лектории.                          |  |  |
| Покровский храм с.     | Духовно -              | Совместные мероприятия,            |  |  |
| Каликино               | нравственная культура, | беседы, выставки,                  |  |  |
|                        | укрепление             | экскурсии.                         |  |  |
|                        | национальных           |                                    |  |  |
|                        | ценностей и традиций.  |                                    |  |  |
| Районная газета «Знамя | Освещение важных       | Освещение жизни школы;             |  |  |
| Октября»               | мероприятий,           | пропаганда                         |  |  |
| 1                      | проводимых в школе и   | жизнедеятельности школы.           |  |  |
|                        | за ее пределами.       | Привлечение граждан к              |  |  |
|                        |                        | образовательному                   |  |  |
|                        |                        | процессу в школе.                  |  |  |
| Липецкая областная     | Организация очных и    | Совместное проведение              |  |  |
| универсальная научная  | онлайн встреч с        | тематических мероприятий           |  |  |
| библиотека             | интересными людьми,    | в очной и дистанционной            |  |  |
|                        | демонстрация и         | форме, привлечение                 |  |  |
|                        | знакомство с           | школьников к научно —              |  |  |
|                        | библиотечным фондом.   | исследовательской работе           |  |  |
|                        |                        | на основе имеющихся                |  |  |
|                        |                        | литературных источников.           |  |  |
|                        | <u> </u>               | mireparyphini nero minkob.         |  |  |

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «профориентация» в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

<u> Цель модуля:</u> создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

## Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
  - формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности,
   усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

# Этапы, содержание профориентационной работы в школе

(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

|  | P | <b>'</b> ao | oma | c | pod | um | елями |
|--|---|-------------|-----|---|-----|----|-------|
|--|---|-------------|-----|---|-----|----|-------|

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы педагогов сродителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

### Работа со школьниками

### 1 – 4 классы

- формирование у младших школьников ценностного отношения ктруду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебнопознавательно деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

### **5** – **7** классы

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления особственных интересах ивозможностях;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью человеку).

# 8,9 классы

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборепрофиля обучения;

- формирование

# 10,11 классы

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ»-«МОГУ»-«НАДО»)

образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Эта работа осуществляется в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино через:

- **риклы профориентационных часов общения**; бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего; профориентационных уроков по учебным предметам; встреч с представителями различных профессий; тематических конкурсов творческих работ; знакомство с рынком труда села, города и области; Дней профориентации и т.д.
- **рамирующие готовность обучающегося к выбору.** Средовые игры, квесты, решение кейсов): создаются проформентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору.
- **> экскурсии** на предприятия села, района, города («Почта России», ПСЧ № 24 с. Доброе, газета «Знамя Октября»).
- **» посещение профориентационных парков** («Кванториум»); Дней открытых дверей Вузов и ССУЗов Липецкой и близлежащих областей);
- **▶ организация на базе школы Трудовой бригады** для обучающихся 8 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Добровского района»;
- **совместное с педагогом-психологом и классными руководителями изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают;
- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Открытые уроки», «Большая перемена», «Шоу профессий», «Твой старт», «Сделаем вместе»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ▶ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- **виртуальный кабинет профориентации для школьников и родителей с** освещением перечня училищ, колледжей и ВУЗов г. Липецка и Липецкой области, а также профильных учебных заведений РФ; психологических рекомендаций и онлайн тестов помогающих школьникам определиться с выбором дальнейшего профессионального пути; требования к поступлению в

| училища, колледжи и ВУЗы Липецкой области и близлежащих областей по     |
|---|
| итогам приемной компании предыдущего года; психологические рекомендации |
| выпускникам и их родителям при сдаче Единого Государственного экзамена; |
| > освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной       |
| деятельности и в рамках курсов дополнительного образования              |
| (тележурналистика, робототехника, 3 – D моделирование, конструирование  |
| беспилотных летательных аппаратов).                                     |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

# Модуль «Дополнительное образование»

<u> Цель модуля</u> - расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для развития учеников.

Задачи модуля:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения;
  - организация содержательного досуга;
  - формирование способностей и навыков ученика;
  - помощь в реализации внутреннего потенциала школьников;
  - развитие практико-ориентированной деятельности;
  - формирование лидерских способностей учащихся.
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско – краеведческой, социально-гуманитарной).

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость каждого школьника;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
  - предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ СОШ № 2 с. Каликино начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», нацеленный на повышение качества образования школьников.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечение формирования современных компетенций и навыков у школьников.

На базе Центра реализуются не только общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы

дополнительного образования «Цифры и символы в робототехнике», «Школьное телевидение «TeenScreen»», а также проводятся социокультурные мероприятия.

| Направление<br>(реализуемое | Наименование<br>программы | Решаемые задачи                             |
|-----------------------------|---------------------------|---|
| в школе)                    | • •                       |   |
| ,                           | (вариативны)              |   |
| Естественно –               | «Лабиринты                | - формировать основы математической         |
| научное                     | математики»               | грамотности;                                |
|                             |                           | - развивать и совершенствовать              |
|                             |                           | познавательную деятельность у обучающихся;  |
|                             |                           | - воспитывать ценностное отношение к        |
|                             |                           | знаниям, интерес к изучаемому               |
|                             |                           | предмету;                                   |
|                             |                           | - развивать потребности узнавать новое,     |
|                             |                           | стремиться использовать математические      |
|                             |                           | знания и умения в повседневной жизни;       |
|                             |                           | - развивать мышление: умение анализировать, |
|                             |                           | обобщать, систематизировать знания и, таким |
|                             |                           | образом, обогащать математический опыт.     |
| Социально –                 | «Зебрёнок»                | - повышать уровнень знаний учащихся по      |
| гуманитарное                | (БДД)                     | ПДД РФ;                                     |
|                             |                           | - содействовать приобретению навыков        |
|                             |                           | социально значимой деятельности             |
|                             |                           | (волонтерской, пропагандистской и пр.) по   |
|                             |                           | профилактике детского дорожно-              |
|                             |                           | транспортного травматизма;                  |
|                             |                           | - воспитать дисциплину и ответственность за |
|                             |                           | свое поведение на дороге;                   |
|                             |                           | - формировать сознательность и              |
|                             |                           | ответственное отношение к собственной жизни |
|                             |                           | и здоровью, к личной безопасности и         |

|   |                      | безопасности окружающих.   |  |
|---|----------------------|--|--|
| Физкультурно - спортивное   | «Спортивные<br>игры» | <ul> <li>воспитать культуру поведения школьников;</li> <li>привить любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>сформировать потребность к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.</li> <li>совершенствовать технико-тактического мастерство;</li> <li>расширить спортивный кругозор детей.</li> </ul> |  |
| Туристско - краеведческое   | «Истоки»             |  |  |
| Направления Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» |                      |  |  |

|                          | TT 1                                    |   |
|--------------------------|---|---|
| Техническое              | «Цифры и                                | - помочь школьникам включиться в научную и  |
|                          | символы в                               | исследовательскую работу;   |
|                          | робототехнике»                          | - повысить творческую активность  |
|                          |   | обучающихся;  |
|                          |   | - развить в ребенке интерес к проектной, конструкторской и предпринимательской деятельности, значительно расширяющей  |
|                          |   | кругозор и образованность школьника;  |
|                          |   | - познакомить школьника с законами реального мира и особенностями функционирования восприятия этого мира кибернетическими механизмами, этапами моделирования, современными средами для создания информационных моделей; - развить научный стиль мышления учащихся     |
| Социально - гуманитарное | Школьное<br>телевидение<br>«TeenScreen» | <ul> <li>воспитать информационную культуру учащихся; толерантное отношение в группе; самостоятельность детского творчества; умение планировать свою работу;</li> <li>развить умственные и волевые усилия, концентрацию внимания, логичность и воображение;</li> </ul> |

#### Модуль «Детские общественные объединения»

<u> Цель модуля</u> - стимулирование деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления с целью развития личности ребенка, формирующих его внутреннюю позицию и социальную активность.

#### Задачи модуля:

- включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на посильном для них уровне;
  - адаптация детей к социальной среде;

- удовлетворение их потребностей, интересов и запросов, а также защиту прав, достоинства в том числе и от негативных влияний окружающей детей социальной среды;
- повышение социальной значимости, гражданской активности и готовности человека исполнять социальные общественные потребности.

Обучающиеся становятся волонтерами спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий различного уровня (местного, регионального и всероссийского).

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

| №   | Название            | Направления                                       |  |
|-----|---------------------|---|--|
| п/п | объединения         | работы  |  |
| 1.  | Отряд ЮИД           | <i>Пропагандистская деятельность</i> предполагает |  |
|     | «Светофорчик»       | разъяснительную работу для детей младшего         |  |
|     | Отряд юных          | школьного и подросткового возраста по вопросам    |  |
|     | инспекторов         | безопасного поведения на улицах и дорогах         |  |
|     | движения (ЮИД) -    | посредством проведения бесед, викторин, игр,      |  |
|     | добровольное        | экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН,          |  |
|     | объединение         | тематических утренников, праздников, постановки   |  |
|     |                     | спектаклей, создания агитбригад, а также через    |  |
|     | школьников,         | создание и использование наглядной агитации       |  |
|     | которое создается с | безопасного поведения участников дорожного        |  |
|     | целью воспитания    | движения, участие во всех окружных                |  |
|     | у них               | профилактических мероприятиях, конкурсах и др.    |  |
|     | гражданственности,  | <b>Информационная деятельность</b> направлена на  |  |
|     | высокой общей       | информирование участников образовательного        |  |
|     | ·                   | процесса о проблемах ДДТТ и основах безопасного   |  |
|     | культуры,           | поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность |  |
|     | коллективизма,      | предполагает организацию работы по результатам    |  |
|     | профессиональной    | работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в        |  |
|     | ориентации,         | действии», стенгазет «Юный инспектор движения»,   |  |
|     | широкого            | листовок «За безопасность дорожного движения»,    |  |
|     |                     | размещение значимой информации на сайте школы и   |  |

привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

другой информационной работы.

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для младшего детей дошкольного, школьного подросткового возраста, правил ДД в школе, детском использованием различных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности разучивание песен и стихов.

Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил ДД; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; организацию практических игр на территории школы; работу с юными велосипедистами.

2. Добровольческий отряд «Надежда», работы целью которого является развитие y учащихся высоких нравственных путём качеств илей пропаганды добровольного благо труда на обшества привлечения учащихся решению социально значимых проблем участие (через социальных, экологических, благотворительных, культурнообразовательных, профилактических и просветительских

др. проектах и

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, учреждение здравоохранения, сельский храм) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями.

#### На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
  - участие школьников в работе с младшими

|    | программах).                                | ребятами: проведение для них праздников, ут        |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   | ренников, тематических вечеров;                    |  |  |
|    |   | • участие школьников к работе на прилегающей к     |  |  |
|    |   | школе территории (благоустройство клумб, уход за   |  |  |
|    |   | деревьями и кустарниками)                          |  |  |
|    |   | • участие школьников в оказании помощи             |  |  |
|    |   | пожилым людям, труженикам тыла, вдовам             |  |  |
|    |   | ветеранов ВОв.                                     |  |  |
| 3. | ВВПОД                                       | Военно-патриотическое: организация мероприятий     |  |  |
|    | «Юнармия» -                                 | военно- патриотической направленности,             |  |  |
|    | Юнармейский                                 | обеспечение участия в них юнармейцев; начальная    |  |  |
|    | отряд имени Героя                           |  |  |  |
|    | Советского Союза                            | прикладными видами спорта, в том числе подготовка  |  |  |
|    | Быкова Михаила                              | команд к военно-спортивным играм «Патриот»,        |  |  |
|    | Никифоровича.                               | «Вперед, мальчишки!», «Победа», «Орленок».         |  |  |
|    |   | Личностное развитие: курс лидерского мастерства;   |  |  |
|    |   | курс ораторского мастерства; курс этикета; курс    |  |  |
|    |   | финансовой грамотности.                            |  |  |
|    |   | Военно-историческое: поисковое объединение; курс   |  |  |
|    |   | военно- исторической миниатюры и моделирования;    |  |  |
|    |   | клуб исторической реконструкции.                   |  |  |
|    |   | Юнармейское техническое творчество: курс           |  |  |
|    |   | робототехники; курс начального программирования;   |  |  |
|    |   | основы трехмерной компьютерной графики; основы     |  |  |
|    |   | разработки и управления квадракоптерами.           |  |  |
|    |   | Художественно-эстетическое развитие: курс          |  |  |
|    |   | патриотической песни; курс батального              |  |  |
|    |   | изобразительного искусства.                        |  |  |
| 4. | Первичное                                   | Личностное развитие                                |  |  |
|    | отделение                                   | Активисты РДШ МБОУ СОШ № 2 с. Каликино             |  |  |
|    | Общероссийской                              | стремятся вовлекать обучающихся в организацию      |  |  |
|    | общественно-                                | творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций |  |  |
|    | государственной                             | и флешмобов. Активисты являются примером           |  |  |
|    | детско -                                    | здорового образа жизни обучающихся, организуя:     |  |  |
|    | юношеской                                   | - профильные события - фестивали, конкурсы,        |  |  |
|    | организации -                               | соревнования, акции попрофилактике вредных         |  |  |
|    | Российского                                 | привычек и антисоциального поведения;              |  |  |
|    | Движения                                    | - мероприятия, направленные на популяризацию       |  |  |
|    | Школьников                                  | комплекса ГТО;                                     |  |  |
|    | (РДШ).                                      | - поддержку работы спортивных секций;              |  |  |
|    |   | - интерактивные игры, семинары, мастер-классы,     |  |  |
|    | открытые лектории, встречи со специалистами |  |  |  |
|    |   | Активисты РДШ помогают в                           |  |  |
|    |   | профориентационной работе ипопуляризации           |  |  |

профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки» и др.

#### ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ

Члены РДШ вовлекают:

- в добровольческую деятельность обучающихся школы для оказания помощи социальнонезащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;
- в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;
- для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» и др.)

Активисты РДШ принимают участвуют природоохранной деятельности, организовывают экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои Ежегодно обучающиеся социальные проекты. участвуют в акции по сбору макулатуры, расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и всего села.

#### ИНФОРМАЦИОННО - МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Члены РДШ являются членами творческого объединения «TeenScreen», осуществляют деятельность по:

- поддержке талантливых юных журналистов, через возможность участия вконкурсах;
- созданию новостей в социальных сетях;
- формированию единого медиапространства для обучающихся в рамках проведения фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов

|  | для детей и подростков всех возрастов;         |
|--|--|
|  | - информированию Регионального отделения РДШ о |
|  | своей работе.                                  |

#### Модуль «Школа – территория здоровья и безопасности»

#### Задачи модуля:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- обеспечение безопасности обучающихся во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности;
- расширение теоретических знаний обучающихся школы, их родителей (законных представителей) по вопросу противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование у обучающихся основы толерантного поведения; выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений;
- организация практической проверки готовности обучающихся правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Направления работы модуля:

- Организация физкультурно- оздоровительной работы: организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников; проведение бесед в классах о режиме дня, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов и прочее.
- Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы: подвижные игры на

перемене в начальной школе; спортивный час в группе продленного дня; уроки физической культуры.

- Организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий по формированию правильного (здорового) питания, контроль за качеством питания и питьевым режимом; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
- Организация работы ПО профилактике употребления ПАВ: тематические классные направленные формирование часы, на ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику вредных привычек; проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; проведение Дней здоровья.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями): проведение родительских собраний и педагогических лекториев; индивидуальные консультации; организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.
- Организация работы по профилактике терроризма и экстремизма: проведение систематических инструктажей с обучающимися по выработке алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; организация мероприятий о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму; проведение диагностик, тестирований, анкетирований.

# Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

| Персонал                 | Функции  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
| школы                    |  |  |  |
| Администрация            | - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; - создание условий для здоровогопитания в школе; - организация единого мониторинга здоровья; - проведение инструктажей с работниками школы «Действия при возникновении ЧС, террористической угрозы и действий экстремистского характера» (в рамках педагогического совета) |  |  |
| Классный<br>руководитель | - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;   |  |  |

|                  | <u></u>  |
|------------------|--|
|                  | - повышение активности родителей в формировании          |
|                  | здорового образа жизни детей;                            |
|                  | - повышение квалификации в области                       |
|                  | здоровьесберегающей деятельности;                        |
|                  | - разработка рекомендаций, буклетов для родителей и      |
|                  | учащихся по повышению информационной грамотности по      |
|                  | вопросам современных религиозных течений;                |
|                  | - проведение родительских собраний по обеспечению        |
|                  | безопасности, антитеррористической защищенности школы,   |
|                  | активного их участия в воспитании бдительности,          |
|                  | ответственности за личную и коллективную безопасность у  |
|                  | детей  |
| Педагог-психолог | - профилактика эмоционального неблагополучия детей       |
|                  | и работников школы;                                      |
|                  | - психологическая подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ;           |
|                  | - психологическая адаптация детей на разных этапах;      |
|                  | - психологическое сопровождение учебного процесса;       |
|                  | - тематические лектории « Формирование навыков           |
|                  | толерантного отношения к окружающим».                    |
|                  | толерантного отношения к окружающим//.                   |
| Учителя -        | - обеспечение двигательной активности школьников в       |
| предметники      | течение учебного дня;                                    |
|                  | - повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов |
|                  | и сотрудников школы;                                     |
|                  | - поддержание здоровьесберегающей и развитие             |
|                  | здоровьесозидающей образовательной среды;                |
|                  | - повышение уровня культуры здоровья учащихся            |
|                  | посредством различных моделей обучения и воспитания;     |
|                  | - повышение активности родителей в формировании          |
|                  | здорового образа жизни детей.                            |
|                  | здорового образа жизни детей.                            |

#### Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ СОШ № 2 с. Каликино действует Музей истории села.

С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей Школьный музей является своей нации, Родины. инструментом гражданско-патриотического духовно-нравственного И воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

<u>Цель модуля:</u> создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность по

изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

#### Задачи модуля:

- формирование на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательной среды, способствующей развитию гармоничной личности;
- стимулирование интеллектуального развития и формирование познавательного интереса школьников;
- содействие воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы;
  - организация поиска материалов для пополнения музейного фонда;
- учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;
  - -оформление и экспонирование материалов;
- организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно - ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия:

- 1. На <u>внешкольном</u> уровне активисты музея участвуют в мероприятиях районного уровня (квест-игры, виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений)
  - 2. На уровне образовательной организации:
- Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы.
  - Организация и проведение экскурсий.
- Участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов.

Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники вначале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни.

3. На <u>индивидуальном</u> уровне школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и их созидателем. Экспонаты вспомогательного фонда — макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно - музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

#### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников - 23 человека. 1 педагог работают по внешнему совместительству. 96 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 43 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 52 % - первую квалификационную категорию.

К психолого-педагогическому сопровождением обучающихся, в том числе и с OB3, привлечен педагог-психолог, при необходимости, по внешнему совместительству, привлекаются педагог – логопед и педагог – дефектолог.

В школе работают квалифицированные классные руководители. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- заместитель директора, курирующий воспитательную работу;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
  - классные руководители;
  - преподаватель организатор ОБЖ;
  - педагог-психолог;

- библиотекарь.

#### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно – методическое обеспечение рабочей программы воспитания осуществляются на основании следующих локальных актов МБОУ СОШ № 2 с. Каликино:

- 1. Должностные инструкции: заместителя директора (курирующего воспитательную работу), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классного руководителя, учителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, библиотекаря.
- 2. Положение о деятельности штаба воспитательной работы в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
- 3. Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
  - 4. Положение о службе школьной медиации в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
- 5. Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
- 6. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
  - 7. Положение об учете неблагополучных семей в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
- 8. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
- 9. Положение о службе психолого педагогического и социального сопровождения в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
- 10. Положение о школьном спортивном клубе «Импульс» в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
  - 11. Положение о школьном музее в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
- 12. Правила внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 2 с. Каликино для учащихся.
  - 13. Рабочая программа воспитания

# 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в основном обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ) создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В МБОУ СОШ № 2 с. Каликино инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья небольшой и средней тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

В здания МБОУ СОШ № 2 с. Каликино и филиала МБОУ СОШ № 2 с. Каликино в с. Волчье обеспечен беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ОВЗ. Центральные входы оборудованы звонками, имеются пандусы, таблички со шрифтом Брайля, тактильные знаки и мнемосхемы. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлено сопровождающее лицо.

Охрана здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
  - 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
  - 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

13 компьютеров приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ для обеспечения полноты и содержательности образовательного процесса. Компьютеры имеют доступ в Интернет, осуществляется контентная фильтрация интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Сайт образовательной организации имеет версию для слабовидящих.

В случае необходимости, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования могут быть предоставлены.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, оргтехники, слайдпроекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

## 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

- о Проведение **школьных предметных и дистанционных тематических олимпиад**. Особые успехи школьников постоянно поощряются. По результатам олимпиад вручаются значимые для школьников награды (грамоты, книги).
- о Участие в **выставках** является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.
- Участие в конкурсах, фестивалях различной направленности муниципального, регионального, всероссийского уровня. Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.
- о Существенной особенностью **соревнований** является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, на информационных стендах, озвучиваются на общешкольных линейках.
- о Ведение **портфолио** деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе существуют следующие традиции поощрения:

- вручения **благодарственных писем родителям** наиболее активных учащихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие; спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы;
- торжественное линейки: награждение учащихся на линейках по итогам четверти, года грамотами, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива;
- приглашение на зрелищные общешкольные, районные мероприятия в первую очередь, активистов школы и классов.

#### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино осуществляется в рамках единой воспитательной системы, которая охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь школьников, разнообразную досуговую деятельность и общение за пределами школы. Миссия школы — создать все условия, чтобы раскрыть потенциал каждого ученика и подготовить его к взрослой жизни.

На протяжении ряда лет школа обеспечивает стабильно высокое качество образовательных результатов. Обучающиеся активно участвуют в олимпиадном движении и регулярно становятся призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне.

Воспитательная система, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуальноориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  - воспитание эффективно, если оно системно.

Вся система работы в школе основана на организации и проведении коллективных творческих дел, сохранении и приумножении школьных традиций: предметных дней, походов, дней здоровья, ярмарок-выставок, спортивных фестивалей, деятельности детских объединений и других традиций.

Важную роль в воспитательной работе школы играет система работы с одаренными детьми, в которую включены все учащиеся с 1-го класса. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) с последующим обсуждением результатов на заседании МО, педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*. Для оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития учащихся и анализа показателей динамики личностного роста учащихся и формируемых

воспитательных результатов проводится также диагностика личностного роста учащихся.

Оценка личностного роста учащихся проводится в форме анкетирования с роста помощью методики «Опросник личностного ШКОЛЬНИКОВ» Григорьевой, И.В. Степановой, П.В. Степанова. Внимание сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — мониторинг. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- деятельность детских общественных объединений;
- деятельности по формированию у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни;
  - деятельность школьного музея.

#### Используемые методики:

- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (A.A. Андреев);
- Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ (по анкетам ДО);
- Методика изучения удовлетворенности педагогов работой ОУ (Е.Н. Степанов);
  - Методика изучение уровня воспитанности (Н. П. Капустин);
- Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся (Н.А. Алексеева, Е.И., Е.И. Баранова, Е.Н. Степанов).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа ежегодно оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природ, безопасного для человека и окружающей среды;
- Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- Формирование установок на использование здорового питания;
- Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования

сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ СОШ №2 с.Каликино

обеспечить программы: подход К созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; создание широких возможностей для воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания через творческую самореализацию личности младшего школьника.

#### Задачи программы:

- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
  - формировать установки на использование здорового питания;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей),
  - научить следовать рекомендуемому врачами режиму дня;
- формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам;
- формировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношения к ней;
  - обучать обучающихся методам познания окружающего мира;
- воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
- воспитывать экологически целесообразное поведение как показателя духовного развития личности; становление начального опыта защиты природной среды и своего здоровья.
  - сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

**Результаты деятельности**, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, представлены тремя уровнями: первый уровень результатов

– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни; второй уровень результатов — формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного социального действия — «действия для людей и на людях».

#### Ценностные ориентиры

**Направления деятельности** по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса, включают 3 составляющих: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души».

**Модель организации** работы представлена в виде совокупности форм, методов и средств организации экологического воспитания как составляющей воспитательной системы ОУ в целом, наиболее действенным средством которой является разнообразная деятельность обучающихся.

**Виды деятельности и формы занятий** с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной, оздоровительной работе и профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма представлены блоками мероприятий: познавательных, развлекательных, исследовательских, практических дел и просветительской работы.

| Формирование ценностного            | Воспитание ценностного отношения    |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| отношения к здоровью и здоровому    | к природе, окружающей среде.        |  |
| образу жизни                        |                                     |  |
| Цикл бесед «Твое здоровье»,         | «Краски природы», «Любимое время    |  |
| «Вредные привычки вокруг нас»,      | года», «Хлеб – всему голова!»       |  |
| «Что такое туберкулез?»             |                                     |  |
| Конкурсы рисунков «Осторожно,       | Конкурс рисунков «В гостях у леса», |  |
| дорога!», «Правила безопасности»,   | «Вместо елки - новогодний букет»    |  |
| «Веселый светофор».                 |                                     |  |
| Спортивные соревнования «Весёлые    | Классный час « Мы – дети Земли»     |  |
| старты», «Полоса препятствий»,      |                                     |  |
| «Вперед, мальчишки!»                |                                     |  |
| Конкурс рисунков «Разве здоровье не |                                     |  |
| чудо?»                              |                                     |  |
| Цикл бесед «Береги здоровье         | Конкурсы «Вместо елки –             |  |
| смолоду», «Правильное питание –     | новогодний букет», «В гостях у      |  |
| залог здоровья», «Откуда берутся    | леса», «Урожай – 2013», «Я вхожу в  |  |
| вредные привычки?», «Смертельный    | мир искусств».                      |  |

| вирус». «Остановим туберкулез».   |                                    |  |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| Спортивные соревнования «Весёлые  | Классный час «День леса»,          |  |
| старты», «Полоса препятствий»,    | «Отмечаем праздник птиц»,          |  |
| «Вперед, мальчишки», «Красный,    | «Природа в опасности».             |  |
| жёлтый, зелёный», «Дорога глазами | «природа в опасности».             |  |
|                                   |                                    |  |
| детей».                           | IC D                               |  |
| Конкурсы «Спорт – альтернатива    | Конкурсы «Вместо елки –            |  |
| вредным привычкам», «Мы – за      | новогодний букет», «В гостях у     |  |
| здоровый образ жизни»             | леса», «Урожай – 2013», «Я вхожу в |  |
|                                   | мир искусств».                     |  |
| Классные часы «СПИД – опасная     |                                    |  |
| болезнь», «Откуда берутся вредные |                                    |  |
| привычки».                        |                                    |  |
| Спортивные соревнования «Весёлые  | Классный час «День леса»,          |  |
| старты», «Полоса препятствий»,    | «Отмечаем праздник птиц»,          |  |
| «Вперед, мальчишки», «Красный,    | «Путешествие по экологической      |  |
| жёлтый, зелёный», «Дорога глазами | тропе!»                            |  |
| детей», «Безопасное колесо»       | Tpone                              |  |
| Конкурсы «Спорт – альтернатива    |                                    |  |
| вредным привычкам», «Мы – за      |                                    |  |
| 1 1                               |                                    |  |
| здоровый образ жизни», «Разве     |                                    |  |
| здоровье не чудо?»                |                                    |  |

**Критерии эффективности деятельности** образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся основываются на единстве экологического сознания и поведения школьников.

Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической определяются на основе обобщенных оценочных культуры обучающихся показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный И организационный характер, научную обоснованность методов использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлена в виде диагностики уровня воспитанности и анкетирования обучающихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П. Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Данный критерий складывается из бережного отношения к земле, растениям, животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
  - соблюдение режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

- 1. Создание здоровьесберегающей среды.
- 2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.
- 3. Организацию физкультурно-оздоровительной работы.
- 4. Просветительскую работу с родителями (законными представителями учащихся).
  - 5. Оценку эффективности реализации программы.

#### 1. Создание здоровьесберегающей среды в МБОУ СОШ №2 с. Каликино

- 1.1. В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:
  - спортивный зал
  - медицинский кабинет
  - школьная столовая на 60 мест

- учебные кабинеты – 11

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки и обеды.

В школе работают оснащенный *спортивный зал*, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе есть медицинский кабинет.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Материально-техническая база МОУ СОШ №2 с.Каликина позволяет широко использовать информационно-коммуникационные технологии с целью повышения качества образования. В компьютерном классе установлено 12 компьютеров, объединённых в локальную сеть, и выходом в Интернет с каждого компьютера.

- 1.2. Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя физической культуры, учителя начальных классов.
- 1.3. В школе действует расписание, полностью соответствующее СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

1.4. Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием: Каликинская участковая больница, Пожарной частью №24 Добровского района, ОП Добровского района.

## 2. Использование возможностей УМК «Планета знаний» в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Планета знаний».

Учебно-методический комплект «Планета знаний» способствует созданию здоровосберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

2.1. В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Планета знаний» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

2.2. УМК «Планета знаний» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья. При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся пишут изложения и сочинения: «Зима пришла», «Диковинная береза», «Кормушка для синицы», «Клестята», «Первый снег», « Март в лесу», занимаются проектной деятельностью: «Покормите птиц зимой», « Умеешь ли ты делать кормушки», «Здравствуй, лето», «Наш край». Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям

России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. Изучаются разделы «Сказки о животных», «Природа и мы», «Осень пришла», «Вспомним лето», «Здравствуй, осень», «Зимние картины», «Загадки о зиме», «Зимы ждала, ждала природа», «Басни», «Братья наши меньшие», «Весеннее настроение», «Уж небо осенью дышало», «Зима ждала, ждала природа», «Весна пришла», «О доброте и красоте», «Природа и мы».

В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», ««Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

курсе «Окружающий мир» выделяется раздел «Человек», рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека», «Природа в жизни человека», «Как люди познают мир», «Мы живем на планете Земля», «Природа вокруг нас», «Вода, воздух, горные породы и почва», «О царствах живой природы», «Человек» «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность» т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс «Математика» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с

учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе «Английского языка» широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям. Содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе «Лето. Самое прекрасное время года». «Осень. Какая сейчас погода?», «А что приносит нам зима?» и др.

В курсе «Технология» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о профессий И важности правильного выбора профессии; самообслуживания; первоначальные совместной продуктивной навыки деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями. Разделы «Пластилиновая страна», «Творческая мастерская», новаторов» способствуют любви к природе и родному краю.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание

уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания УМК «Планета знаний» помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебнометодический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Особое значение в реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» имеют социальные проекты. В комплекте учебников «Планета знаний» проектная деятельность учащихся выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности учащихся, в только и может происходить самоопределение, осуществляться которой морально-нравственный выбор не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое. Примеры проектов:

Проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю.

Практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета». Разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения.

Практико-ориентированный, социальный проект «Помощь местным растениям и животным». Сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи. Уборка мусора, изготовление кормушек, организация дежурства для подкормки птиц, озеленение территории школы (района, округа...).

Проект «Создание альбома «По местам боевой славы» для школьного музея. Распределение обязанностей, сбор материала, встречи с ветеранами, изготовление альбома

#### 174

Этнокультурный проект «Фестиваль национальных спортивных игр» для первоклассников. Подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.

### 3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, возрастным возможностям И особенностям обучающихся. адекватные Используемый в школе учебно-методический комплекс «Планета знаний» для регулярного проведения учеником самооценки содержит материал результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, рефлексивной формированию самооценки, заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств: компьютерный класс; видеои аудиоаппаратура в учебных кабинетах, учебно-методическая и дидактическая база.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Планета знаний» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего

школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

# Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности

| No | Внеучебная деятельность        | Планируемые резул  | ьтаты             |
|----|--------------------------------|--------------------|-------------------|
|    | -                              | (личностные)       |                   |
|    |                                | У обучающихся      | Обучающиеся       |
|    |                                | будут              | получат           |
|    |                                | сформированы:      | возможность для   |
|    |                                |                    | формирования:     |
| 1. | Тематические беседы и классные | Понятие о          | Представления об  |
|    | часы, конкурсы агитбригад,     | правильном         | основных          |
|    | оформление классных уголков    | режиме дня и       | компонентах       |
|    | по экологии, БДД и ЗОЖ,        | отдыха;            | культуры          |
|    | проверка сохранности кабинетов |                    | здоровья и        |
|    | «Наш маленький дом»            |                    | экологической     |
|    |                                |                    | культуры.         |
| 2. | Встречи с сотрудниками ГИБДД,  | Понятие о          | Представления о   |
|    | листок здоровья, стенгазеты    | ценности своего    | влиянии           |
|    |                                | здоровья и         | позитивных и      |
|    |                                | здоровья своей     | негативных        |
|    |                                | семьи              | эмоций на         |
|    |                                |                    | здоровье;         |
| 3. | Походы, весёлые старты,        | Понятие о          | Представления о   |
|    | «Путешествие в страну          | полезности         | негативных        |
|    | здоровья», учебная эвакуация,  | занятий            | факторах риска    |
|    | беседы с социальным педагогом, | физкультурой и     | здоровью;         |
|    | с врачами поликлиники          | спортом, здоровое  |                   |
|    |                                | соперничество на   |                   |
|    |                                | соревнованиях;     |                   |
| 4. | Школьная спартакиада,          | Понятие о          | Анализировать     |
|    | Президентские игры и           | гиподинамии и об   | свою занятость во |
|    | Президентские состязания,      | её преодолении, о  | внеурочное время  |
|    | турслеты, военно-              | влиянии            | и корректировать  |
|    | патриотическая игра «Зарница», | компьютера на      | нагрузку при      |
|    | экскурсии, поездки.            | здоровье и зрение; | помощи взрослых   |
|    |                                |                    | и родителей       |

| 5. | Учебная эвакуация, беседы, | Навыки действий  |  |
|----|----------------------------|------------------|--|
|    | оздоровительный лагерь,    | при пожаре и     |  |
|    | волонтерская деятельность. | чрезвычайной     |  |
|    |                            | ситуации, навыки |  |
|    |                            | позитивного      |  |
|    |                            | коммуникативного |  |
|    |                            | обучения         |  |

#### 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры 3 часа в неделю
- организацию динамических перемен;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций мини футбол, настольный теннис, спортивные игры.
  - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
  - «Дни здоровья» (*сентябрь, декабрь*);
  - «Весёлые старты» (октябрь, январь, апрель);
  - Месячник оборонно массовых мероприятий (январь)
  - Соревнования по футболу (сентябрь, ноябрь, февраль);
  - «День защиты детей» (апрель)
  - Праздник «Папа, мама, я спортивная семья» (март).

# 5. Работа с родителями (законными представителями учащихся) по программе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Школа стремиться привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового безопасного образа жизни. Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования. При ЭТОМ программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

1. Ведётся просветительская работа:

- Лекции специалистов (врача);
- Уроки духовно-нравственного содержания для родителей (проводит учитель по материалам учебников, приглашённый священник);
- Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- Родительские собрания («Как уберечь ребёнка от вредных привычек», «Организация свободного времени», «Режим дня детей»)
- 2. Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:
- «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
- «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);
  - «Папа, мама, я спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
- выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
  - создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей;

# 6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

На основе медицинских осмотров, по данным листка здоровья, заполненного медицинской сестрой, школа выявляет и оценивает состояние здоровья учащихся.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
  - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Методы и методики диагностики экологической культуры учащихся и готовности педагога к осуществлению эколого-педагогической деятельности. 1 Диагностика экологической культуры учащихся

#### <u>1.1. Недописанные тезисы.</u>

На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:

```
«Природа — это...»;
«Природа состоит из...»;
«Для меня природа...»;
«В жизни человека природа...»;
«Человек и природа...»;
«Современное состояние природы...»;
«Экологическими проблемами являются...»;
«Природа дает человеку...»;
«Экологические проблемы России...»;
«Решение экологических проблем зависит...»;
«Охранять природу — значит...»;
```

## 2. На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:

```
«Человек относится к природе...»;
«Я отношусь к природе...»;
«Я люблю природу за то, что...»;
«Я люблю бывать на природе...»;
«В природе мне нравится...»;
«Любить природу – значит...»;
«Природа дает мне...»;
«Мое отношение к природе...»;
«Основная ценность природы для меня состоит...»;
«Ценность природы для человека состоит в ...»;
«Ценность природы для человека состоит в ...»;
«Природа прекрасна...»;
«Общение с природой дает мне...».
```

### 3. На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:

```
«Мое отношение к природе обусловлено...»; «Я люблю природу, так как...»; «Я люблю бывать на природе, потому, что...»; «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;
```

- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о ...»;
- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- «В существующих экологических проблемах виновен...».

#### 1.2. Ранжирование

#### МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

**Цель**: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

**Задание**: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- · потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

#### МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- · участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

#### МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.

**Цель**: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки биологии, географии, физики и т.д.
- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;

- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

#### МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- · сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- · игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

#### МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ.

**Цель**: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа источник вдохновения, творчества для человека;
- · природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа это главное богатство народа, страны.

#### МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.

**Цель**: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания об экологических проблемах;

- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания об эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

#### 2.5. Программа коррекционной работы

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех учащихся...» и «достижения планируемых результатов ООП НОО». Для успешного решения данной задачи в школе разработана программа коррекционной работы.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблеме.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников. В числе этих проблем:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности:
- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивация;
- неуспеваемость.
  - овладение навыками адаптации учащихся к социуму:
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения.
  - психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении:
- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- негативные тенденции личностного развития;
- дезадаптация в школе.
  - развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей).

С подобными проблемами сталкивается каждый учитель начальных классов в процессе своей работы. Поэтому возникает потребность в разработке мер, которые способствовали разрешению этих проблем.

**Цель** данной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижение планируемых результатов основной образовательной программы всеми учащимися, а также системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования школьникам с трудностями обучения и стимулирование школьников с высоким уровнем обученности.

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей с особыми возможностями обучения и развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основные задачи программы коррекционной работы:

- 1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации к школе.
- 2. Создание условий, способствующих освоению детьми с особыми возможностями обучения и развития основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в ОУ.
- 3. Выявление учащихся, нуждающихся в помощи специалистов (логопеда, психолога).
- 4. Разработка и организация индивидуальных и групповых занятий для данной категории школьников.
- 5. Развитие индивидуальных особенностей учащихся.
- 6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с особыми образовательными возможностями.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в сою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, психолога, логопеда и родителей.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип учета индивидуальных особенностей.

Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и др. черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущение, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер.

Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

- Принцип деятельностного подхода.

Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

- Принцип системности.
- *Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е.* системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип

обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательного учреждения, защищать права и интересы детей.

Коррекционная работа должна строиться не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Программа коррекционной деятельности позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний, умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии учащегося.

Категории детей особыми возможностями обучения и развития, для которых разработана данная программа:

- дети соматически ослабленные: часто болеющие или имеющие хронические заболевания;
- дети с низкими адаптационными возможностями;
- дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дети со сниженными интеллектуальными способностями;
- дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля;
- дети с нарушениями в устной и письменной речи;
- дети психически неготовые к школьному обучению;
- дети социально запущенные.
- 2. Основные направления коррекционной деятельности и характеристика их содержания.

**Диагностическая работа обеспечивает** своевременное выявление детей с особыми образовательными возможностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях школы. Проводится с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определения их причин.

#### включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля:
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с особыми возможностями обучения и развития.
- изучение мотивационной сферы.

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся с особыми образовательными возможностями, выявление его резервных возможностей;
- системный разносторонний контроль специалистов (психолог, логопед) за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа **обеспечивает** своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей детей с особыми образовательными возможностями в условиях школы;

способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Проводится также с целью повышения уровня общего развития ребенка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости).

#### включает:

- выбор оптимальных для развития учащихся данного типа коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения в соответствии с их образовательными возможностями и потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- 2.3. Консультативная работа
- обеспечивает непрерывность сопровождения детей с особыми возможностями обучения и развития и их семей специалистами (психологом, логопедом) по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работ с учащимися с особыми образовательными возможностями, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами (психологом, логопедом) педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися данной категории;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с особыми возможностями обучения и развития.
- 2.4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной

деятельности для данной категории, со всеми участниками образовательных отношений: учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса- учащимся (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными возможностями;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.
- 3. Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс сопровождения детей с особыми возможностями обучения и развития при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка методов и приемов работы.

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОУ, обеспечивающих системное сопровождение детей с особыми образовательными возможностями. Взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка;
- предоставление ему квалифицированной помощи специалистов (психолога, логопеда);
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональноволевой и личностной сферы ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психологопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные действенные организованного И формы взаимодействие специалистов школы \_ консилиумы, методические ЭТО объединения, круглый стол, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ОУ с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и др. институтами общества).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и др. ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными возможностями.
- сотрудничество с родительской общественностью.
- 5. Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; педагогических использование современных технологий, информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в

содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурноразвлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы специальные развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование индивидуально подобранных образовательных программ, учебников и учебных пособий, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы имеются (предполагаются для введения) ставки педагогапсихолога, социального педагога.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а

также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной на среды И этой основе развитие формы дистанционной обучения детей использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным условием реализации программы является создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

- 6. Планируемые результаты коррекционной работы  $Личностные \ VVД$ :
  - комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
  - достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
  - многоаспектный анализ личностного развития ребенка.

#### Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребенка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

#### Регулятивные УУД:

• общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### Коммуникативные УУД:

• социальная адаптация в классном коллективе, обществе сверстников и взрослых.

#### Инструментарий мониторинга

Нижеприведенные методики проводятся на этапе диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды при осуществлении контрольно-диагностической деятельности реализации данной программы.

#### Личностные УУД:

- методика «Дерево» (Д.Лампен, в адаптации Л.П.Пономаренко);
- методика для определения эмоционального уровня самооценки (А.В.Захаровой);
- моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами);
- задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже);

- задание на выявление уровня моральной децентрации Ж.Пиаже;
- беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).

Познавательные УУД:

- инструментарий, используемый учителем для диагностики метапредменых результатов.

Регулятивные УУД:

- зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер;
- прогрессивные матрицы Дж.Равена;
- тест Тулуз Пьерона;
- диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями (Л.А.Венгер);
- опросник «Саморегуляция» А.К.Осницкий для педагогов.

Коммуникативные УУД:

- исследование уровня речевого развития детей 5 субтест («Расскажи») из методики психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей 6-7 лет Е.А.Стребелевой;
- определение уровня речевого развития детей по методике Т.А.Фотековой «Пересказ прослушанного текста»;
- «Левая и правая стороны» Ж.Пиаже;
- методика «Кто прав?» Г.А.Цукерман;
- задание «Рукавичка» Г.А.Цукерман;
- анкетирование классных руководителей по адаптации учащихся к школьному обучению (Карта Стотта).

#### ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования (далее — учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план выступает в качестве одного из основных механизмов реализации ООП HOO.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: части и части, формируемой участниками образовательных обязательной учебного отношений. Обязательная часть плана отражает образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования. В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение). Преподавание и изучение русского языка в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется соответствии федеральными государственными образовательными стандартами. Обучение и воспитание ведется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно части 2 статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской анкетирования Федерации». По родителей результатам представителей) учащихся выбран для изучения из числа языков народов России родной язык русский.

Выбор модуля «Основы православной культуры», изучаемого в рамках курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений, и направлен на реализацию различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных обеспечивает потребностей отношений, реализацию индивидуальных обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями образовательного учреждения. Для обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся увеличены учебные отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части для усиления базового ядра знаний: русского языка, литературного чтения, математики и физической культуры с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению русского языка. Изучение математики направлено на развитие образного и логического мышления, воображения,

математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач. Часы физической культуры направлены на увеличение двигательной активности, развития физических качеств учащихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Формой промежуточной аттестации по всем предметам является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, в соответствии с правилами математического округления.

Учебный план для обучающихся, начавших обучение в 2021-2022 учебном году

| Предметные       | Учебные           | Количество часов в неделю |          |       |       |       |  |
|------------------|-------------------|---------------------------|----------|-------|-------|-------|--|
| области          | предметы          | 2021-                     | 2022-    | 2023- | 2024- | Всего |  |
|                  |                   | 2022                      | 2023     | 2024  | 2025  |       |  |
|                  |                   | 1 кл.                     | 2 кл.    | 3 кл. | 4 кл. |       |  |
|                  |                   | Обязат                    | ельная ч | асть  |       |       |  |
| Русский язык и   | Русский язык      | 3                         | 3        | 3     | 2     | 11    |  |
| литературное     | Литературное      | 2                         | 2        | 3     | 2     | 9     |  |
| чтение           | чтение            |                           |          |       |       |       |  |
| Родной язык и    | Родной язык       | -                         | -        | -     | 1     | 1     |  |
| литературное     | (русский)         |                           |          |       |       |       |  |
| чтение на родном | Литературное      | -                         | -        | -     | 1     | 1     |  |
| языке            | чтение на родном  |                           |          |       |       |       |  |
|                  | языке (русском)   |                           |          |       |       |       |  |
| Иностранный      | Иностранный       |                           | 2        | 2     | 2     | 6     |  |
| язык             | язык (английский) | _                         |          |       |       |       |  |
| Математика и     | Математика        | 4                         | 4        | 4     | 3     | 15    |  |
| информатика      |                   |                           |          |       |       |       |  |
| Обществознание   | Окружающий мир    |                           |          |       |       |       |  |
| и естествознание |                   | 2                         | 2        | 2     | 2     | 8     |  |
| (окружающий      |                   | 2                         | 2        | 2     | 2     | 8     |  |
| мир)             |                   |                           |          |       |       |       |  |
| Основы           | Модуль Основы     |                           |          |       | 1     | 1     |  |
| религиозных      | православной      | _                         | _        | _     | 1     | 1     |  |

| культур и        | культуры                       |     |     |     |     |      |
|------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| светской этики   |                                |     |     |     |     |      |
| Искусство        | Музыка                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 4    |
|                  | Изобразительное                | 1   | 1   | 1   | 1   | 4    |
|                  | искусство                      |     |     |     |     |      |
| Технология       | Технология                     | 1   | 1   | 1   | 1   | 4    |
| Физическая       | Физическая                     | 2   | 2   | 2   | 2   | 8    |
| культура         | культура                       |     |     |     |     |      |
|                  | ИТОГО                          | 16  | 18  | 19  | 19  | 72   |
| Часть, формируе  | Часть, формируемая участниками |     | 5   | 4   | 4   | 18   |
| образовательного | процесса                       |     |     |     |     |      |
| Русский язык и   | Русский язык                   | 1,5 | 1,5 | 1   | 2   | 5    |
| литературное     | Литературное                   | 2   | 2   | 1   | 1   | 6    |
| чтение           | чтение                         |     |     |     |     |      |
| Математика и     | Математика                     | 0,5 | 0,5 | 1   | 1   | 3    |
| информатика      |                                |     |     |     |     |      |
| Физическая       | Физическая                     | 1   | -   | -   | -   | 1    |
| культура         | культура                       |     |     |     |     |      |
| Математика и кон | струирование                   | -   | 1   | 1   | -   | 2    |
| И                | ГОГО в неделю/год              | 21  | 23  | 23  | 23  | 90   |
| 2904 / 3345      |                                | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

# Учебный план для обучающихся, начавших обучение в 2020-2021 учебном году

| Предметные       | Учебные          | Количество часов в неделю |       |       |       |       |  |  |  |  |  |
|------------------|------------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|--|--|--|--|--|
| области          | предметы         | 2020-                     | 2021- | 2022- | 2023- | Всего |  |  |  |  |  |
|                  |                  | 2021                      | 2022  | 2023  | 2024  |       |  |  |  |  |  |
|                  |                  | 1 кл.                     | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |       |  |  |  |  |  |
|                  |                  | Обязательная часть        |       |       |       |       |  |  |  |  |  |
| Русский язык и   | Русский язык     | 3                         | 3     | 3     | 2     | 11    |  |  |  |  |  |
| литературное     | Литературное     | 2                         | 2     | 3     | 2     | 9     |  |  |  |  |  |
| чтение           | чтение           |                           |       |       |       |       |  |  |  |  |  |
| Родной язык и    | Родной язык      | -                         | -     | -     | 1     | 1     |  |  |  |  |  |
| литературное     | (русский)        |                           |       |       |       |       |  |  |  |  |  |
| чтение на родном | Литературное     | -                         | -     | -     | 1     | 1     |  |  |  |  |  |
| языке            | чтение на родном |                           |       |       |       |       |  |  |  |  |  |
|                  | языке (русском)  |                           |       |       |       |       |  |  |  |  |  |

| Иностранный       | Иностранный       | -   | 2   | 2        | 2   | 6    |
|-------------------|-------------------|-----|-----|----------|-----|------|
| ЯЗЫК              | язык (английский) |     |     |          |     |      |
| Математика и      | Математика        | 4   | 4   | 4        | 3   | 15   |
| информатика       |                   |     |     |          |     |      |
| Обществознание    | Окружающий мир    |     |     |          |     |      |
| и естествознание  |                   | 2   | 2   | 2        | 2   | 8    |
| (окружающий       |                   | 2   |     | <i>2</i> | 2   |      |
| мир)              |                   |     |     |          |     |      |
| Основы            | Модуль Основы     |     |     |          |     |      |
| религиозных       | православной      |     |     |          | 1   | 1    |
| культур и         | культуры          | -   | _   | -        | 1   | 1    |
| светской этики    |                   |     |     |          |     |      |
| Искусство         | Музыка            | 1   | 1   | 1        | 1   | 4    |
|                   | Изобразительное   | 1   | 1   | 1        | 1   | 4    |
|                   | искусство         |     |     |          |     |      |
| Технология        | Технология        | 1   | 1   | 1        | 1   | 4    |
| Физическая        | Физическая        | 2   | 2   | 2        | 2   | 8    |
| культура          | культура          |     |     |          |     |      |
|                   | ИТОГО             | 16  | 18  | 19       | 19  | 72   |
| Часть, формируел  | мая участниками   | 5   | 5   | 4        | 4   | 18   |
| образовательных   | отношений         |     |     |          |     |      |
| Русский язык и    | Русский язык      | 1,5 | 1,5 | 1        | 2   | 5    |
| литературное      | Литературное      | 2   | 2   | 1        | 1   | 6    |
| чтение            | чтение            |     |     |          |     |      |
| Математика и      | Математика        | 0,5 | 0,5 | 1        | 1   | 3    |
| информатика       |                   |     |     |          |     |      |
| Физическая        | Физическая        | 1   | 1   | -        | -   | 2    |
| культура          | культура          |     |     |          |     |      |
| Математика и коно | струирование      | -   | -   | 1        | -   | 1    |
| И                 | ГОГО в неделю/год | 21  | 23  | 23       | 23  | 90   |
| 2904 / 3345       |                   | 693 | 782 | 782      | 782 | 3039 |

# Учебный план для обучающихся, начавших обучение в 2019-2020 учебном году

| Предметные Учебные | Количество часов в неделю |
|--------------------|---------------------------|
|--------------------|---------------------------|

| области          | предметы         | 2019-<br>2020 | 2020-<br>2021 | 2021-<br>2022 | 2022-   | Всего |
|------------------|------------------|---------------|---------------|---------------|---------|-------|
|                  |                  | 2020<br>1 кл. | 2021          | 3 кл.         | 4 кл.   |       |
|                  |                  |               | ельная ч      |               | 1 11010 |       |
| Русский язык и   | Русский язык     | 3             | 3             | 3             | 2       | 11    |
| литературное     | Литературное     | 2             | 2             | 3             | 2       | 9     |
| чтение           | чтение           | _             |               |               | _       |       |
| Родной язык и    | Родной язык      | _             | _             | -             | 1       | 1     |
| литературное     | (русский)        |               |               |               |         |       |
| чтение на родном | Литературное     | -             | _             | _             | 1       | 1     |
| языке            | чтение на родном |               |               |               |         |       |
|                  | языке (русском)  |               |               |               |         |       |
| Иностранный      | Иностранный язык |               | 2             | 2             | 2       | 6     |
| язык             | (английский)     | -             |               |               |         |       |
| Математика и     | Математика       | 4             | 4             | 4             | 3       | 15    |
| информатика      |                  |               |               |               |         |       |
| Обществознание   | Окружающий мир   |               |               |               |         |       |
| и естествознание |                  | 2             | 2             | 2             |         | 0     |
| (окружающий      |                  | 2             | 2             | 2             | 2       | 8     |
| мир)             |                  |               |               |               |         |       |
| Основы           | Модуль Основы    |               |               |               |         |       |
| религиозных      | православной     |               |               |               | 1       | 1     |
| культур и        | культуры         | _             | _             | _             | 1       | 1     |
| светской этики   |                  |               |               |               |         |       |
| Искусство        | Музыка           | 1             | 1             | 1             | 1       | 4     |
|                  | Изобразительное  | 1             | 1             | 1             | 1       | 4     |
|                  | искусство        |               |               |               |         |       |
| Технология       | Технология       | 1             | 1             | 1             | 1       | 4     |
| Физическая       | Физическая       | 2             | 2             | 2             | 2       | 8     |
| культура         | культура         |               |               |               |         |       |
|                  | ИТОГО            | 16            | 18            | 19            | 19      | 72    |
| Часть, формируел | <u> </u>         | 5             | 5             | 4             | 4       | 18    |
| образовательных  |                  |               |               |               |         |       |
| Русский язык и   | Русский язык     | 1,5           | 1,5           | 1             | 2       | 5     |
| литературное     | Литературное     | 2             | 2             | 1             | 1       | 6     |
| чтение           | чтение           |               |               |               |         |       |
| Математика и     | Математика       | 0,5           | 0,5           | 1             | 1       | 3     |
| информатика      |                  |               |               |               |         |       |

| Физическая         | Физическая | 1   | 1   | 1   | -   | 3    |
|--------------------|------------|-----|-----|-----|-----|------|
| культура           | культура   |     |     |     |     |      |
| ИТОГО в неделю/год |            | 21  | 23  | 23  | 23  | 90   |
| 2904 / 3345        |            | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

#### 3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, которая организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности мировой и отечественной культуры, ребёнка, интеграции В системе способствует более полному раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, одобряемой обществом продуктивной, активно участвовать деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Цель внеурочной деямельносми:** создание условий, способствующих развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, ориентированной на творчество и самоопределение, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Проектирование, планирование, организация внеурочной деятельности младших школьников предполагает решение комплекса педагогических организационно-методических задач.

#### Педагогические задачи организации внеурочной деятельности:

- 1. Создать условия для занятости младших школьников во внеурочное свободное время.
- 2. Обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся.
- 3. Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.
- 4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции учащегося.
- 5. Организовать социальные практики младших школьников с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации.
- 6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения младших в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

### Организационно-методические задачи организации внеурочной деятельности:

- 1. Разработать программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в условиях школы.
- 2. Создать банк программ метапредметных курсов, кружков, секций, студий, обеспечивающих все направления внеурочной деятельности в условиях начальной школы.

Основу организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы образует сложившийся опыт и традиции организации внеклассной воспитательной работы школы. Для организации внеурочной деятельности школа использует оптимизационную модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники образовательной организации.

Организация внеурочной деятельности осуществляется:

- в различных организационных формах: кружках познавательной направленности, познавательных экскурсиях, олимпиадах, викторинах, играх;
- с разным количественным составом учащихся: индивидуально, в микрогруппе, группе, коллективе, массово;
- в формах проблемно-ценностного общения: этических беседах, тематических диспутах, проблемно-ценностных дискуссиях и др.;
- посредством различных видов занятий с детьми: досуговых, игровых, спортивных, трудовых и др.;
- в различных формах социального творчества и социальных практик младших школьников: трудовой, гражданско-патриотической, экологической, художественно-эстетической направленности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

| Направление Цель | Задачи |
|------------------|--------|
|------------------|--------|

|                           |   | 1  |
|---------------------------|---|--|
| спортивно-оздоровительное | формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности младших школьников   | 1.Формировать у младших школьников ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью. 2.Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены. 3.Включить всех детей в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность. 4.Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.  |
| духовно-нравственное      | Укрепление нравственности; формирование морали; развитие нравственного самосознания личности; формирование у младших школьников позитивного ценностноориентированного отношения к истории, традициям и культуре России, основ гражданственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее и будущее своей Родины |  |
| общеинтеллектуальное      | формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.  | 1.Обеспечивать целенаправленное и систематическое включение учащихся в исследовательскую, познавательную деятельность. 2.Способствовать полноценному развитию у учащихся опыта организованной познавательной и научно- исследовательской деятельности. 3.Способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике. 4.Стимулировать развитие потребности в познании. 5.Формировать у учащихся навыки работы с различными формами представления информации. |

|                | создание условий для            | 1.Способствовать раскрытию природных  |
|----------------|---------------------------------|---|
|                | формирования у детей            | задатков и способностей в процессе  |
|                | эстетических вкусов, для        | художественно-эстетического   |
|                | проявления младшими             | творчества.   |
| 0              | школьниками творческих          | 1   |
| Н06            | способностей в области          | 1   |
| общекультурное | различных видов искусства       | 3.Способствовать получению основы   |
| ЛЬЛ            | (изобразительное искусство,     | знаний о мировой культуре и культуре  |
| KY.            | музыка, театр и так далее).     | России.   |
| Ще             |                                 | 4. Формировать потребности в  |
| 90             |                                 | творческой деятельности.  |
|                |                                 | 5. Учить приёмам исполнительского   |
|                |                                 | мастерства и творческой   |
|                |                                 | самопрезентации.  |
|                |                                 | 6.Учить слушать, видеть, понимать и   |
|                | включение учащихся в            | <ul><li>анализировать произведения искусства.</li><li>1. Формировать у младших школьников</li></ul> |
|                | ,                               |   |
|                | разнообразные значимые          | ответственное отношение к деятельности,   |
|                | внутриклассные, внутришкольные, | социально-полезным делам и проектам.  |
|                | социально-ориентированные дела  | 2. Обеспечивать поддержку   |
| 96             | и проекты, обеспечение          | общественно-значимых инициатив  |
| РН9            | предпосылок формирования        | учащихся.   |
| социальное     | активной жизненной позиции и    | 3. Стимулировать потребность в участии  |
| ДПС            | ответственно отношения к        | в социально-значимых делах и проектах.  |
| 5              | деятельности.                   | 4. Развивать у учащихся интерес и   |
|                |                                 | активное отношение школьников к   |
|                |                                 | социальным проблемам села, города,  |
|                |                                 | _   |
|                |                                 | страны.   |
|                |                                 |   |

#### Формы внеурочной деятельности по направлениям

#### 1. Спортивно-оздоровительное:

- реализация программы «Чемпион»;
- организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», школьных спортивных соревнований;
- проведение классных часов, бесед по охране здоровья, встреч с медицинскими работниками;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- проведение бесед и конкурсов по профилактике ДДТТ;
- участие в спортивных соревнованиях.

#### 2. Общекультурное:

- реализация программы «Серпантин»;
- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- проведение тематических классных часов художественно-эстетического содержания;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла.

#### 3. Общеинтеллектуальное:

- предметные недели, фестивали;
- проектная деятельность;
- участие в интеллектуальных конкурсах, экскурсиях, олимпиадах, конференциях, деловых и ролевых играх и др.

#### 4. Духовно-нравственное

- реализация программы «Маленькие Россияне»;
- классные часы гражданско-патриотического содержания;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков и творческих работ;
- встречи с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне;
- тематические классные часы;
- участие в фестивале патриотической песни;
- участие в конкурсах.

#### 5. Социальное

- реализация программы «Дорога добра»,
- коллективно-творческие дела,
- встречи с людьми труда,
- акции,
- проектирование,
- фотосъемки, выпуск газеты.

#### Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность в школе организуется во второй половине дня по направлениям деятельности с учётом пожелания обучающихся и родителей (законных представителей) через формы, отличные от урочной системы обучения (кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны и конкурсы, секции, клубы) для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований). Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в

образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

## План внеурочной деятельности обучающихся, начавших обучение в 2021-2022 учебном году

| Направление      | Название        |       |       | Количе | ество ч | асов в і | неделю | )     |       |
|------------------|-----------------|-------|-------|--------|---------|----------|--------|-------|-------|
| _                |                 | 2021- | -2022 | 2022-  | 2023    | 2023-    | -2024  | 2024- | -2025 |
|                  |                 | 1     | 1     | 2      | 2       | 3        | 3      | 4     | 4     |
|                  |                 | «A»   | «Б»   | «A»    | «Б»     | «A»      | «Б»    | «A»   | «Б»   |
| Обще-            | Лаборатория     |       |       | 1      | 1       | 1        | 1      | 1     | 1     |
| интеллектуальное | «Увлекательные  |       |       |        |         |          |        |       |       |
|                  | опыты»          |       |       |        |         |          |        |       |       |
|                  | Практикум       |       |       | 1      | 1       | 1        | 1      | 1     | 1     |
|                  | «Функциональная |       |       |        |         |          |        |       |       |
|                  | грамотность»    |       |       |        |         |          |        |       |       |
| Спортивно-       | Секция          |       |       | 1      | 1       | 1        | 1      | 1     | 1     |
| оздоровительное  | «Спортивный     |       |       |        |         |          |        |       |       |
|                  | час»            |       |       |        |         |          |        |       |       |
| Общекультурное   | Студия          |       |       |        |         | 1        | 1      | 1     | 1     |
|                  | «Серпантин»     |       |       |        |         |          |        |       |       |
| Духовно-         | Классный час    |       |       | 1      | 1       | 1        | 1      | 1     | 1     |
| нравственное     | «Разговоры о    |       |       |        |         |          |        |       |       |
|                  | важном»         |       |       |        |         |          |        |       |       |
| Социальное       | Общественно-    | 1     | 1     |        |         |          |        |       |       |
|                  | полезные        |       |       |        |         |          |        |       |       |
|                  | практики        |       |       |        |         |          |        |       |       |
|                  | «Добродел»      |       |       |        |         |          |        |       |       |
|                  |                 |       |       |        |         |          |        |       |       |
|                  | ИТОГО           | 1     | 1     | 4      | 4       | 5        | 5      | 5     | 5     |

### План внеурочной деятельности обучающихся, начавших обучение в 2020-2021 учебном году

| Направление      | Название        | Количество часов в неделю |       |           |     |           |     |           |     |
|------------------|-----------------|---------------------------|-------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|                  |                 | 2020-                     | -2021 | 2021-2022 |     | 2022-2023 |     | 2023-2024 |     |
|                  |                 | 1                         | 1     | 2         | 2   | 3         | 3   | 4         | 4   |
|                  |                 | «A»                       | «Б»   | «A»       | «Б» | «A»       | «Б» | «A»       | «Б» |
| Обще-            | Лаборатория     |                           |       |           |     | 1         | 1   | 1         | 1   |
| интеллектуальное | «Увлекательные  |                           |       |           |     |           |     |           |     |
|                  | опыты»          |                           |       |           |     |           |     |           |     |
|                  | Кружок          | 1                         |       |           |     |           |     |           |     |
|                  | «Компьютерный   |                           |       |           |     |           |     |           |     |
|                  | мир»            |                           |       |           |     |           |     |           |     |
|                  | Практикум       |                           |       |           |     | 1         | 1   | 1         | 1   |
|                  | «Функциональная |                           |       |           |     |           |     |           |     |
|                  | грамотность»    |                           |       |           |     |           |     |           |     |
| Спортивно-       | Секция          |                           |       |           |     | 1         | 1   | 1         | 1   |

| оздоровительное | «Спортивный    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                 | час»           |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Общекультурное  | Студия         |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 |
|                 | «Серпантин»    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                 | Мастерская     |   | 1 |   |   |   |   |   |   |
|                 | «Умелые ручки» |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Духовно-        | Классный час   |   |   |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 |
| нравственное    | «Разговоры o   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                 | важном»        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Социальное      | Кружок         |   |   | 1 | 1 |   |   |   |   |
|                 | «Финансовая    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                 | грамотность»   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                 | ИТОГО          | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 |

## План внеурочной деятельности обучающихся, начавших обучение в 2019-2020 учебном году

| Направление      | Название         | Количество часов в неделю |       |       | )    |       |       |       |       |
|------------------|------------------|---------------------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|
|                  |                  | 2019-                     | -2020 | 2020- | 2021 | 2021- | -2022 | 2022- | -2023 |
|                  |                  | 1                         | 1     | 2     | 2    | 3     | 3     | 4     | 4     |
|                  |                  | «A»                       | «Б»   | «A»   | «Б»  | «A»   | «Б»   | «A»   | «Б»   |
| Обще-            | Лаборатория      |                           |       |       |      |       |       | 1     | 1     |
| интеллектуальное | «Увлекательные   |                           |       |       |      |       |       |       |       |
|                  | опыты»           |                           |       |       |      |       |       |       |       |
|                  | Практикум        |                           |       |       |      |       |       | 1     | 1     |
|                  | «Функциональная  |                           |       |       |      |       |       |       |       |
|                  | грамотность»     |                           |       |       |      |       |       |       |       |
| Спортивно-       | Секция           |                           |       |       |      |       |       | 1     | 1     |
| оздоровительное  | «Спортивный      |                           |       |       |      |       |       |       |       |
|                  | час»             |                           |       |       |      |       |       |       |       |
|                  | Практикум        | 1                         | 1     |       |      |       |       |       |       |
|                  | «Уроки здоровья» |                           |       |       |      |       |       |       |       |
| Общекультурное   | Мастерская       |                           |       | 1     | 1    |       |       |       |       |
|                  | «Умелые ручки»   |                           |       |       |      |       |       |       |       |
| Духовно-         | Классный час     |                           |       |       |      |       |       | 1     | 1     |
| нравственное     | «Разговоры о     |                           |       |       |      |       |       |       |       |
|                  | важном»          |                           |       |       |      |       |       |       |       |
| Социальное       | Кружок           |                           |       |       |      | 1     | 1     |       |       |
|                  | «Финансовая      |                           |       |       |      |       |       |       |       |
|                  | грамотность»     |                           |       |       |      |       |       |       |       |
|                  | ИТОГО            | 1                         | 1     | 1     | 1    | 1     | 1     | 4     | 4     |

### Календарный учебный график

Дата начала учебного года: 01.09.2022 Дата окончания учебного года: 29.05.2023 Продолжительность учебного года: 34 недели

Сроки и продолжительность каникул:

28.10.2022-06.11.2022 (10 дней)

31.12.2022-08.01.2023 (9 дней)

24.03.2023-02.04.2023 (10 дней)

Сроки проведения промежуточной аттестации: 26-28 мая 2023 г.

### Календарный план воспитательной работы

|           | УРОЧН   | АЯ ДЕЯТЕ | льность             |                                 |
|-----------|---|----------|---------------------|---------------------------------|
| No<br>n/n | Наименование<br>мероприятия/<br>форма проведения  | Классы   | Дата<br>проведения  | Ответственные                   |
| 1.        | Планирование воспитательного компонента урока (в рабочих программах)  | 1 – 4    | август,<br>сентябрь | Учителя<br>начальных<br>классов |
| 2.        | Тематический урок, посвященный Дню знаний   | 1 – 4    | 01.09.2022          | Учителя<br>начальных<br>классов |
| 3.        | Руководство исследовательской деятельностью обучающихся   | 3,4      | в течение<br>года   | Учителя<br>начальных<br>классов |
| 4.        | Всероссийский «Урок<br>Цифры»   | 2-4      | октябрь             | Учитель<br>информатики          |
| 5.        | Предметные недели, дни  | 1 – 4    | ноябрь              | Учителя<br>начальных<br>классов |
| 6.        | Открытые уроки по<br>предметам  | 1 – 4    | в течение<br>года   | Учителя<br>начальных<br>классов |
| 7.        | Школьный день Науки   | 1 – 4    | 08.02.2023          | Советник<br>директора           |
| 8.        | Уроки по Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2022-2023 учебный год | 1 – 4    | в течение<br>года   | Учителя<br>начальных<br>классов |
| 9.        | Уроки внеклассного<br>чтения  | 1 - 4    | в течение<br>года   | Учителя<br>начальных            |

|          |                             |              |                    | классов        |
|----------|-----------------------------|--------------|--------------------|----------------|
| 10.      | Международный день          | 1 - 4        | 21.02.2023         | Учителя        |
|          | родного языка               |              |                    | начальных      |
|          |                             |              |                    | классов        |
| 11.      | День славянской             | 1 - 4        | 24.05.2023         | Учителя        |
|          | письменности и культуры     |              |                    | начальных      |
|          |                             |              |                    | классов        |
| 12.      | Музейные уроки              | 1 - 4        | в течение          | Учителя        |
|          | краеведения                 |              | года               | начальных      |
|          |                             |              |                    | классов        |
| 13.      | Уроки финансовой            | 2 - 4        | в течение          | Учителя        |
|          | грамотности                 |              | года               | начальных      |
|          |                             |              |                    | классов        |
| 14.      | Интеллектуальная игра       | 2 - 4        | 1 раз в            | Учителя        |
|          | «Эрудиты» в рамках          |              | полугодие          | начальных      |
|          | различных учебных           |              |                    | классов        |
|          | предметов                   |              |                    |                |
|          | (согласно индивидуаль:      | ных планов р | работы учителей    | начальных      |
|          | классов)                    |              |                    |                |
|          | Ī                           | 1            | ГЕЛЬНОСТЬ          |                |
| N₀       | Наименование                | Классы       | Кол-во часов       | Ответственные  |
| n/n      | мероприятия/                |              | в неделю           |                |
|          | форма проведения            | J            |                    |                |
|          |                             |              | <u>ДЕЯТЕЛЬНОСТ</u> |                |
|          | Занятия патриотической, нра |              | экологической на   | •              |
| 1.       | Цикл внеурочных занятий     | 1 - 4        | 1                  | Учителя        |
|          | «Разговоры о важном»        |              |                    | начальных      |
|          |                             |              |                    | классов        |
|          | Реализация интеллектуал     | іьных и соц  | иокультурных по    |                |
| 2.       | Лаборатория                 | 1            | 1                  | Никулина Г.В.  |
|          | «Увлекательные опыты»       |              |                    | Воробьева В.П. |
| _        | 1                           | функционал   | ьной грамотнос     |                |
| 3.       | Практикум                   | 1            | 1                  | Никулина Г.В.  |
|          | «Функциональная             |              |                    | Воробьева В.П. |
|          | грамотность»                |              |                    |                |
| <u> </u> |                             | альное напр  | равление           |                |
| 4.       | Практикум                   | 2 - 4        | 1                  | Учителя        |
|          | «Функциональная             |              |                    | начальных      |
|          | грамотность»                |              |                    | классов        |
|          |                             |              | е направление      |                |
| 5.       | Лаборатория                 | 2 - 4        | 1                  | Учителя        |
|          | «Увлекательные опыты»       |              |                    | начальных      |
| i        |                             |              |                    | классов        |

|          | Спортивно – оздоровительное   |                     |   |  |  |  |  |
|----------|---|---------------------|---|--|--|--|--|
| 6.       | Секция «Спортивный час» 2 - 4   | 1                   | Прилепина С.А.<br>Митрохин А.С.<br>Манин С.В. |  |  |  |  |
|          | КЛАССНОЕ РУ   |                     |   |  |  |  |  |
| <i>№</i> | Наименование мероприятия/   | Дата                | Ответственные                                 |  |  |  |  |
| n/n      | форма проведения  | проведения          |   |  |  |  |  |
| 1.       | Планирование работы с классны коллективом                                 | ім сентябрь         | Учителя<br>начальных                          |  |  |  |  |
| 2.       | Составление социального паспор<br>класса                                  | та сентябрь         | классов                                       |  |  |  |  |
| 3.       | Проведение тематическ   | их по               |   |  |  |  |  |
|          | инструктажей по ТБ и правил поведения                                     | ах необходимости    |   |  |  |  |  |
| 4.       | Заполнение базы данных по классу электронном журнале                      | в сентябрь          |   |  |  |  |  |
| 5.       | Ознакомление школьников с Уставо школы, правилами внутренне распорядка    |                     |   |  |  |  |  |
| 6.       | Организация участия класса  | в в течение года    |   |  |  |  |  |
|          | основных школьных делах   |                     |   |  |  |  |  |
| 7.       | Проведение классных часов соответствии с планами классни руководителей    | в 1 раз в неделю ых |   |  |  |  |  |
| 8.       | Индивидуальные беседы обучающимися: тематические и возникающим проблемам. | с постоянно         |   |  |  |  |  |
| 9.       | Изучение интересов и занятос обучающихся в свободное от занят время       |                     |   |  |  |  |  |
| 10.      | Оформление личных дел обучающихс  | я постоянно         |   |  |  |  |  |
| 11.      | Организация горячего питан обучающихся класса                             | ия в течение года   |   |  |  |  |  |
| 12.      | Работа с родителями (законных   | ии постоянно<br>во  |   |  |  |  |  |
| 13.      | Посещение семей обучающихся   | ПО                  |   |  |  |  |  |
|          |   | необходимости       |   |  |  |  |  |
| 14.      | Ведение документации классно руководителя                                 | го постоянно        |   |  |  |  |  |
| 15.      | Подготовка отчетов по профилакти правонарушений                           | ке 1 раз в четверть |   |  |  |  |  |
| 16.      | Анализ воспитательной работы в клас                                       | се 1 раз в          |   |  |  |  |  |

|          |                                       |                 | полугодие        |                 |
|----------|---------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 17.      | Организация запятаети ника            | THE HILLIAND DO | октябрь, март,   |                 |
| 1/.      | Организация занятости шко             | льников во      | июнь             |                 |
| 18.      | время каникул<br>Участие в работе ШМО |                 |                  |                 |
| 10.      | руководителей                         | классных        | в течение года   |                 |
| 19.      | Проведение открытых меро              | оприятий в      | Февраль          |                 |
|          | рамках Месячника творчеств            | ва классных     |                  |                 |
|          | руководителей.                        |                 |                  |                 |
|          | (согласно индивидуальным              | планам рабо     | оты классных рук | оводителей)     |
|          | ОСНОВН                                | ые школі        | ьные дела        |                 |
| <i>№</i> | Наименование                          | Классы          | Дата             | Ответственные   |
| n/n      | мероприятия/                          |                 | проведения       |                 |
|          | форма проведения                      |                 |                  |                 |
|          |                                       | Акции           |                  |                 |
| 1.       | «День солидарности в                  | 1 - 4           | сентябрь         | Преподаватель – |
|          | борьбе с терроризмом»                 |                 |                  | организатор ОБЖ |
| 2.       | «Дорога глазами детей»                | 1 – 4           | сентябрь         | Преподаватель – |
|          |                                       |                 |                  | организатор ОБЖ |
| 3.       | «Открытка для папы»                   | 1 – 4           | октябрь          | Учителя         |
|          |                                       |                 |                  | начальных       |
|          |                                       |                 |                  | классов         |
| 4.       | «Вместе – ярче!»                      | 1 - 4           | октябрь          | Советник        |
|          |                                       |                 |                  | директора       |
| 5.       | «День правовой помощи                 | 1 - 4           | ноябрь           | Учителя         |
|          | детям»                                |                 |                  | начальных       |
|          |                                       |                 |                  | классов         |
| 6.       | «Покормите птиц зимой!»               | 1 - 4           | ноябрь           | Учителя         |
|          |                                       |                 |                  | начальных       |
|          |                                       |                 |                  | классов         |
| 7.       | «Безопасный новый год»                | 1 - 4           | декабрь          | Преподаватель – |
|          |                                       |                 |                  | организатор ОБЖ |
| 8.       | «Мастерская Деда Мороза»              | 1 - 4           | декабрь          | Учителя         |
|          |                                       |                 |                  | начальных       |
|          |                                       |                 |                  | классов         |
| 9.       | «Блокадный хлеб»                      | 1 - 4           | январь           | ЗДВР            |
| 10.      | «Зимние развлечения без               | 1 - 4           | январь           | Преподаватель – |
|          | тюбинга»                              |                 |                  | организатор ОБЖ |
| 11.      | «Мой земляк Помню!                    | 1 - 4           | февраль          | Учителя         |
|          | Горжусь!»                             |                 |                  | начальных       |
|          |                                       |                 |                  | классов         |
| 12.      | «Белый цветок»                        | 1 - 4           | март             | Советник        |
|          |                                       |                 |                  | директора       |
| 13.      | «Памяти предков                       | 1 - 4           | апрель           | ЗДВР,           |

|     | достойны»                |             |                | руководитель     |
|-----|--------------------------|-------------|----------------|------------------|
|     |                          |             |                | музея            |
| 14. | «Георгиевская ленточка»  | 1 - 4       | май            | ЗДВР             |
| 15. | «Бессмертный полк»       | 1 - 4       | май            | ЗДВР             |
| 16. | «Добрые крышечки»        | 1 - 4       | в течение года | Советник         |
|     |                          |             |                | директора        |
| 17. | «Свеча памяти»           | 1 - 4       | июнь           | Начальник лагеря |
| 18. | «Моя Россия»             | 1 - 4       | июнь           | Начальник лагеря |
| 18. | Экологические акции      | 1 – 4       | в течение года | Учителя          |
|     |                          |             |                | начальных        |
|     |                          |             |                | классов          |
| 19. | «Письмо солдату»         | 1 - 4       | в течение года | Учителя          |
|     |                          |             |                | начальных        |
|     |                          |             |                | классов          |
|     | Единые                   | уроки, урок | си мужества    |                  |
| 1.  | Всероссийский открытый   | 1 - 4       | сентябрь       | Преподаватель –  |
|     | урок по ОБЖ «Учись       |             |                | организатор ОБЖ  |
|     | спасать жизнь!»          |             |                |                  |
| 2.  | Всероссийский Петровский | 1 - 4       | июнь —         | Учителя          |
|     | урок                     |             | сентябрь       | начальных        |
|     |                          |             |                | классов          |
| 3.  | Всероссийский урок       | 1 - 4       | октябрь        | Учителя          |
|     | безопасности в сети      |             |                | начальных        |
|     | Интернет                 |             | _              | классов          |
| 4.  | Всероссийский урок       | 1 - 4       | октябрь        | Учителя          |
|     | «Экология и              |             |                | начальных        |
|     | энергосбережение»        |             |                | классов          |
| 5.  | Единый урок              | 1 - 4       | 12.12.2022     | Учителя          |
|     | «Конституция – основной  |             |                | начальных        |
|     | закон государства»       |             | 27.01.2022     | классов          |
| 6.  | Урок мужества «Блокадной | 1 - 4       | 27.01.2023     | Руководитель     |
|     | вечности страницы»       |             | 15.02.2022     | Музея            |
| 8.  | Единый урок «Крым и      | 1 - 4       | 17.03.2023     | Учителя          |
|     | Россия – мы вместе!»     |             |                | начальных        |
|     |                          | 1 1         | 12.04.2022     | классов          |
| 9.  | Урок мужества «Первые в  | 1 - 4       | 12.04.2023     | Учителя          |
|     | космосе»                 |             |                | начальных        |
| 10  | 37                       | 1 4         | 26.04.2022     | классов          |
| 10. | Урок мужества,           | 1 - 4       | 26.04.2023     | Преподаватель –  |
|     | посвящённый аварии на    |             |                | организатор ОБЖ  |
| 1 1 | Чернобыльской АЭС        | 1 4         | 22.06.2022     | TT               |
| 11. | День памяти и скорби –   | 1 - 4       | 22.06.2022     | Начальник лагеря |
|     | день начала Великой      |             |                |                  |

|     | Отечественной войны  |            |                              |                                 |
|-----|--|------------|------------------------------|---------------------------------|
| 12. | Уроки мужества «Герои России. Герои СВО»                                     | 1 - 4      | в течение года               | Учителя<br>начальных<br>классов |
|     | Праздни  | ки, концер | ты, смотры                   |                                 |
| 1.  | 1 сентября - День знаний   | 1 - 4      | сентябрь                     | ЗДВР                            |
| 2.  | Праздник, посвящённый Дню Учителя «Учитель, перед именем твоим»              | 1 - 4      | октябрь                      | Советник<br>директора           |
| 3.  | Праздник «Золотая осень»   | 1 - 4      | октябрь                      | Учителя<br>начальных<br>классов |
| 4.  | Праздничные ярмарка, посвященная Дню Матери.                                 | 1 - 4      | ноябрь                       | ЗДВР                            |
| 5.  | Библиотечный урок «Посвящение в первоклассники»                              | 1          | декабрь                      | Библиотекарь                    |
| 6.  | Праздничная программа «Новогодний переполох»                                 | 1 - 4      | декабрь                      | Учителя<br>начальных<br>классов |
| 7.  | Праздничная игровая программа для мальчиков «Как родная меня мать провожала» | 1 - 4      | февраль                      | Учителя<br>начальных<br>классов |
| 8.  | Праздничная игровая программа для девочек «Я у мамули красотуля»             | 1 - 4      | Март                         | Учителя<br>начальных<br>классов |
| 9.  | Фестиваль инсценированной военной песни «Песни Победы»                       | 1 - 4      | апрель                       | ЗДВР                            |
| 10. | Праздничный концерт, посвященный Дню Великой Победы                          | 1 - 4      | Май                          | ЗДВР                            |
| 11. | Последний звонок «Прощание с начальной школой»                               | 4          | Июнь                         | Учителя<br>четвертых<br>классов |
| 12. | Развлекательное мероприятие «Дети планеты» (ко Дню защиты детей)             | 1 - 4      | 01.06.2023                   | Воспитатели<br>лагеря           |
| 1   |  |            | <mark>кады, месячники</mark> |                                 |
| 1.  | Неделя безопасности дорожного движения                                       | 1 - 4      | сентябрь                     | Преподаватель – организатор ОБЖ |

|    | Т т и                     | 4 4        |          |                 |
|----|---------------------------|------------|----------|-----------------|
| 2. | Декада правовых знаний    | 1 - 4      | октябрь, | Учителя         |
|    |                           |            | апрель   | начальных       |
|    |                           |            |          | классов         |
| 3. | Месячник пожарной         | 1 - 4      | ноябрь   | Преподаватель – |
|    | безопасности/ГО           |            |          | организатор ОБЖ |
| 4. | Месячник профилактики     | 1 - 4      | декабрь  | Учителя         |
|    | употребления ПАВ          |            |          | физической      |
|    |                           |            |          | культуры        |
| 5. | Неделя Православной       | 1 - 4      | январь   | Советник        |
|    | культуры                  |            |          | директора       |
| 6. | Месячник оборонно-        | 1 - 4      | февраль  | Преподаватель – |
|    | массовых мероприятий и    |            |          | организатор ОБЖ |
|    | спортивной работы         |            |          |                 |
| 7. | Месячник творчества       | 1 - 4      | февраль  | Учителя         |
|    | классных руководителей    |            | 1 1      | начальных       |
|    |                           |            |          | классов         |
| 8. | Антинаркотический         | 1 - 4      | апрель   | ЗДВР            |
|    | месячник                  |            | 1        | , ,             |
|    |                           | Конкурсь   | ol .     |                 |
| 1. | Конкурс юных вокалистов   | 4          | сентябрь | ЗДВР            |
|    | «Хрустальная нота»        |            | 1        | , ,             |
| 2. | Конкурс букетов из        | 1 - 4      | октябрь  | Учителя         |
|    | природного материала      |            | 1        | начальных       |
|    |                           |            |          | классов         |
| 3. | Конкурс чтецов «И мы      | 2 - 4      | октябрь  | Учителя         |
|    | сохраним тебя, русская    |            | 1        | начальных       |
|    | речь, великое русское     |            |          | классов         |
|    | слово»                    |            |          |                 |
| 4. | Конкурс по БДД «Дорога    | 1 - 4      | октябрь  | Преподаватель – |
|    | глазами детей»            |            | 1        | организатор ОБЖ |
| 5. | Конкурс детского          | 1 - 4      | ноябрь   | Учителя         |
|    | творчества «Подарок       | -          | r -      | начальных       |
|    | милой маме»               |            |          | классов         |
| 6. | Конкурс новогодних        | 1 – 4      | декабрь  | ЗДВР            |
| •• | композиций «Вместо елки   | _ ·        |          |                 |
|    | – новогодний букет»       |            |          |                 |
| 7. | Конкурс детского          | 1 – 4      | апрель   | ЗДВР            |
|    | творчества «Пасхальное    | _ ·        |          |                 |
|    | яйцо»                     |            |          |                 |
| 8. | Пушкинский фестиваль      | 1 – 4      | апрель   | Учителя         |
|    | «Мой Пушкин» (конкурс     | <b>.</b> T | anpend   | начальных       |
|    | рисунков)                 |            |          | классов         |
| 9. | Конкурс рисунков «Чтобы   | 1 – 4      | Май      | ЗДВР            |
| ٦. | Ronkype pheynkob w 1100bl | 1 - 4      | IVIAN    | эды             |

|       | помнили»                         |             |                    |                      |
|-------|----------------------------------|-------------|--------------------|----------------------|
| 10.   | Конкурс военно –                 | 1 – 4       | Май                | ЗДВР                 |
| 10.   | патриотической песни             | 1           | 171611             | 3 <u>Д</u> В1        |
|       | «Песня в солдатской              |             |                    |                      |
|       | шинели»                          |             |                    |                      |
|       |                                  | ы разных ур | овней по положен   | ию)                  |
|       |                                  |             | РОПРИЯТИЯ          |                      |
| No    | Наименование                     | Классы      | Дата               | Ответственные        |
| n/n   | мероприятия/                     |             | проведения         |                      |
|       | форма проведения                 |             | 1                  |                      |
| 1.    | Участие в мероприятиях           | 1 - 4       |                    | Советник             |
|       | (митингах) патриотической        |             |                    | директора, ЗДВР      |
|       | направленности сельского         |             |                    |                      |
|       | ЦДК:                             |             | 22.08.2023         |                      |
|       | - ко Дню государственного        |             |                    |                      |
|       | флага «И гордо реет флаг         |             | 22.06.2023         |                      |
|       | державный»;                      |             |                    |                      |
|       | - ко Дню памяти и скорби         |             |                    |                      |
|       | «Забыть не имею права!»;         |             |                    |                      |
| 2.    | Участие в концертных             | 1 - 4       | в течение года     | Учителя              |
|       | программах сельского и           |             |                    | начальных            |
|       | районного ДК                     |             |                    | классов, советник    |
|       |                                  |             |                    | директора            |
| 3.    | Экскурсии школьников с           | 1-4         | май                | Учителя              |
|       | классными руководителями         |             |                    | начальных            |
|       | и родителями «Родными            |             |                    | классов              |
|       | тропами»,                        |             |                    |                      |
| 4.    | Посещение Комнаты                | 1 - 4       | ПО                 | Учителя              |
|       | крестьянского была в             |             | договоренности     | начальных            |
|       | сельском ДК                      | 4 4         |                    | классов              |
| 5.    | Посещение Краеведческого         | 1 - 4       | ПО                 | Учителя              |
|       | музея в с. Доброе                |             | договоренности     | начальных            |
|       | П                                | 1 4         |                    | классов, родители    |
| 6.    | Посещение ДЮСШ                   | 1 - 4       | декабрь            | Учитель ФК,          |
|       | «Юность» в с. Доброе в           |             |                    | учителя              |
|       | рамках фестиваля «Умею           |             |                    | начальных            |
|       | плавать» ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕ      | THA TRA     | CTD&UCTDEIII       | классов<br>НОЙ СРЕПЫ |
| No    | <b>Наименование</b>              | Классы      |                    | Ответственные        |
| n/n   | наименование<br>мероприятия/     | Алиссы      | Дата<br>проведения | <i>Ответственные</i> |
| 10/11 | мероприятия/<br>форма проведения |             | провечения         |                      |
| 1.    | Оформление классных              | 1-4         | сентябрь           | Учителя              |
| 1.    | уголков, уголка                  | 1 7         | Септлорь           | начальных            |
|       | безопасности                     |             |                    | начальных<br>КЛассов |
|       | occonaciioci ii                  |             |                    | KJIACCOD             |

| 2.  | Организация игрового и   | 1 - 4  | в течение года   | Учителя  |
|---|--|--|--|--|
|   | досугового пространства в  |  |  | начальных  |
|   | классных комнатах  |  |  | классов  |
| 3.  | Оформление и   | 1 - 4  | в течение года   | Учителя  |
|   | систематическое  |  | , ,  | начальных  |
|   | заполнение стенда «Наше  |  |  | классов  |
|   | творчество» в классах  |  |  |  |
| 4.  | Оформление фотовыставок  | 1 - 4  | в течение года   | Учителя  |
|   | и выставок конкурсных  |  |  | начальных  |
|   | работ школьников   |  |  | классов  |
| 5.  | Организация мастерской   | 1 - 4  | декабрь  | Учителя  |
|   | Деда мороза»   |  | •  | начальных  |
|   | _  |  |  | классов  |
| 6.  | Тематическое оформление  | 1 - 4  | в течение года   | Учителя  |
|   | классных комнат к  |  |  | начальных  |
|   | праздникам   |  |  | классов  |
| 7.  | Экологическая акция «Наш   | 1 - 4  | октябрь, апрель  | Учителя  |
|   | школьный двор»   |  |  | начальных  |
|   | _  |  |  | классов  |
| 8.  | Организация и проведение   | 1 - 4  | в течение года   | Учителя  |
|   | церемоний поднятия   |  |  | начальных  |
|   | (спуска) государственного  |  |  | классов  |
|   |  |  |  |  |
|   | флага Российской   |  |  |  |
|   | флага Российской Федерации   |  |  |  |
|   | Федерации  | йствие с   | РОДИТЕЛЯМИ   |  |
| №   | Федерации  | ЙСТВИЕ С<br>Родители                                       | РОДИТЕЛЯМИ<br>Дата   | Ответственные  |
| №<br>n/n  | Федерации <b>ВЗАИМОДЕ</b>  |  |  | Ответственные  |
|   | Федерации  ВЗАИМОДЕЇ  Наименование   | Родители<br>классов  | Дата   | Ответственные  |
|   | Федерации  ВЗАИМОДЕЙ  Наименование  мероприятия/   | Родители   | Дата   | <b>Ответственные</b><br>Учителя  |
| n/n   | Федерации  ВЗАИМОДЕТ  Наименование  мероприятия/ форма проведения  | Родители<br>классов  | Дата<br>проведения   |  |
| n/n   | Федерации  ВЗАИМОДЕІ  Наименование  мероприятия/ форма проведения  Проведение  | Родители<br>классов  | Дата<br>проведения   | Учителя  |
| n/n   | Федерации  ВЗАИМОДЕЙ  Наименование  мероприятия/ форма проведения  Проведение общешкольных, классных   | Родители<br>классов  | Дата<br>проведения   | Учителя<br>начальных   |
| n/n   | ВЗАИМОДЕІ  Наименование мероприятия/ форма проведения Проведение общешкольных, классных родительских собраний Организация и работа   | Родители<br>классов  | Дата<br>проведения   | Учителя<br>начальных<br>классов,   |
| <b>n/n</b> 1.   | Федерации  ВЗАИМОДЕЙ  Наименование  мероприятия/ форма проведения  Проведение общешкольных, классных родительских собраний   | <b>Р</b> одители классов 1 - 4                             | Дата проведения 1 раз в четверть                               | Учителя<br>начальных<br>классов,<br>администрация  |
| <b>n/n</b> 1.   | ВЗАИМОДЕІ  Наименование мероприятия/ форма проведения Проведение общешкольных, классных родительских собраний Организация и работа   | <b>Р</b> одители классов 1 - 4                             | Дата проведения 1 раз в четверть                               | Учителя<br>начальных<br>классов,<br>администрация  |
| n/n  1.  2.   | ВЗАИМОДЕІ  Наименование мероприятия/ форма проведения Проведение общешкольных, классных родительских собраний Организация и работа Совета родителей  | Родители классов         1 - 4         1 - 4               | Дата проведения  1 раз в четверть  по плану                    | Учителя начальных классов, администрация ЗДВР  |
| n/n  1.  2.   | ВЗАИМОДЕІ  Наименование мероприятия/ форма проведения Проведение общешкольных, классных родительских собраний Организация и работа Совета родителей Индивидуальная работа с  | Родители классов         1 - 4         1 - 4               | Дата проведения  1 раз в четверть  по плану                    | Учителя начальных классов, администрация ЗДВР Члены СП,  |
| n/n  1.  2.   | ВЗАИМОДЕІ  Наименование мероприятия/ форма проведения Проведение общешкольных, классных родительских собраний Организация и работа Совета родителей Индивидуальная работа с родителями детей,  | Родители классов         1 - 4         1 - 4               | Дата проведения  1 раз в четверть  по плану                    | Учителя начальных классов, администрация ЗДВР Члены СП, педагог -  |
| n/n  1.  2.   | ВЗАИМОДЕІ  Наименование мероприятия/ форма проведения Проведение общешкольных, классных родительских собраний Организация и работа Совета родителей Индивидуальная работа с родителями детей, имеющих проблемы с   | Родители классов         1 - 4         1 - 4               | Дата проведения  1 раз в четверть  по плану                    | Учителя начальных классов, администрация ЗДВР Члены СП, педагог -  |
| n/n  1.  2.   | ВЗАИМОДЕІ  Наименование мероприятия/ форма проведения Проведение общешкольных, классных родительских собраний Организация и работа Совета родителей Индивидуальная работа с родителями детей, имеющих проблемы с поведением, обучением, социализацией Лекторий для родителей                                   | Родители классов         1 - 4         1 - 4               | Дата проведения  1 раз в четверть  по плану                    | Учителя начальных классов, администрация ЗДВР Члены СП, педагог -  |
| <ul><li>n/n</li><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ul>            | ВЗАИМОДЕІ  Наименование мероприятия/ форма проведения Проведение общешкольных, классных родительских собраний Организация и работа Совета родителей Индивидуальная работа с родителями детей, имеющих проблемы с поведением, обучением, социализацией  | Родители<br>классов  1 - 4  1 - 4                          | Дата проведения  1 раз в четверть  по плану постоянно          | Учителя начальных классов, администрация ЗДВР  Члены СП, педагог - психолог  |
| <ul><li>n/n</li><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ul>            | ВЗАИМОДЕІ  Наименование мероприятия/ форма проведения Проведение общешкольных, классных родительских собраний Организация и работа Совета родителей Индивидуальная работа с родителями детей, имеющих проблемы с поведением, обучением, социализацией Лекторий для родителей                                   | Родители<br>классов  1 - 4  1 - 4                          | Дата проведения  1 раз в четверть  по плану постоянно          | Учителя начальных классов, администрация ЗДВР  Члены СП, педагог - психолог  |
| <ul><li>n/n</li><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li><li>4.</li></ul> | ВЗАИМОДЕІ  Наименование мероприятия/ форма проведения Проведение общешкольных, классных родительских собраний Организация и работа Совета родителей Индивидуальная работа с родителями детей, имеющих проблемы с поведением, обучением, социализацией Лекторий для родителей будущих первоклассников           | Родители классов         1 - 4         1 - 4         1 - 4 | Дата проведения  1 раз в четверть  по плану  постоянно  ноябрь | Учителя начальных классов, администрация ЗДВР  Члены СП, педагог - психолог  Быковских М.С. Воробьева В.П.           |
| <ul><li>n/n</li><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li><li>4.</li></ul> | ВЗАИМОДЕ  Наименование мероприятия/ форма проведения Проведение общешкольных, классных родительских собраний Организация и работа Совета родителей Индивидуальная работа с родителями детей, имеющих проблемы с поведением, обучением, социализацией Лекторий для родителей будущих первоклассников Проведение | Родители классов         1 - 4         1 - 4         1 - 4 | Дата проведения  1 раз в четверть  по плану  постоянно  ноябрь | Учителя начальных классов, администрация ЗДВР  Члены СП, педагог - психолог  Быковских М.С. Воробьева В.П. Педагог — |

|          | родителей  |                  |                    |   |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
| 6.       | Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, WhatsApp)       | 1 - 4            | постоянно          | Учителя<br>начальных<br>классов                     |
| 7.       | Привлечение родителей к участию в жизни школы (организацию КТД, проведению акций, тематических уроков)         | 1 - 4            | постоянно          | Учителя начальных классов, советник директора       |
| 8.       | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.  | 1 - 4            | постоянно          | Учителя начальных классов, педагог – психолог, ЗДВР |
| 9.       | Родительский всеобуч   | 1 – 4            | постоянно          | Учителя начальных классов, педагог – психолог       |
| 10.      | Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий                                 | 1 – 4            | 1 раз в четверть   | Учителя<br>начальных<br>классов                     |
| 11.      | Организация работы Родительского патруля   | 1 - 4            | в течение года     | ЗДВР,<br>преподаватель –<br>организатор ОБЖ         |
| 12.      | Анкетирования и мониторинги удовлетворенности родительской общественности работой школы по различным вопросам. | 1 - 4            | в течение года     | администрация<br>школы                              |
|          | CAN  | <b>ИОУПРАВ</b> Ј | ІЕНИЕ              |   |
| №<br>n/n | Наименование<br>мероприятия/<br>форма проведения   | Классы           | Дата<br>проведения | Ответственные                                       |
| 1.       | Выборы органов классного самоуправления  | 1 – 4            | сентябрь           | Учителя<br>начальных<br>классов                     |
| 2.       | Назначение поручений в   | 1 - 4            | в течение          | Учителя   |

|          | классах, работа в           |        | года             | начальных            |  |  |
|----------|-----------------------------|--------|------------------|----------------------|--|--|
|          | •                           |        | ТОДа             |                      |  |  |
|          |                             |        |                  | классов              |  |  |
| 3.       | обязанностями               | 1-4    |                  | A 14771 P 1477 0 0 0 |  |  |
| ٥.       | Ежемесячные классные        | 1 – 4  |                  | Актив класса         |  |  |
| 1        | собрания                    | 1      | 2                | V                    |  |  |
| 4.       | Рейды по проверке           | 4      | октябрь,         | Учителя              |  |  |
|          | сохранности школьных        |        | апрель           | начальных            |  |  |
|          | учебников                   |        |                  | классов              |  |  |
| 5.       | Рейды «Внешний вид          | 2      | ежемесячно       | Учителя              |  |  |
|          | школьника»                  |        |                  | начальных            |  |  |
|          |                             |        |                  | классов              |  |  |
| 6.       | Отчет перед классом о       | 1 - 4  | 1 раз в четверть | Актив класса         |  |  |
|          | проведенной работе          |        |                  |                      |  |  |
| 9.       | Тренинговые занятия по      | 1 - 4  | 1 раз в четверть | Педагог -            |  |  |
|          | сплочению коллектива        |        |                  | психолог             |  |  |
|          | младших школьников          |        |                  |                      |  |  |
|          | ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ |        |                  |                      |  |  |
| <i>№</i> | Наименование                | Классы | Дата             | Ответственные        |  |  |
| n/n      | мероприятия/                |        | проведения       |                      |  |  |
|          | форма проведения            |        |                  |                      |  |  |
| 1.       | Выявление школьников с      | 1 - 4  | сентябрь,        | ЗДВР, учителя        |  |  |
|          | ОВЗ, находящихся в          |        | октябрь          | начальных            |  |  |
|          | социально опасном           |        |                  | классов              |  |  |
|          | положении, имеющих          |        |                  |                      |  |  |
|          | отклонения в поведении,     |        |                  |                      |  |  |
|          | проблемы в обучении,        |        |                  |                      |  |  |
|          | адаптации, а так же другие  |        |                  |                      |  |  |
|          | сложности педагогического   |        |                  |                      |  |  |
|          | и психологического плана    |        |                  |                      |  |  |
| 2.       | Осуществление контроля      | 1 - 4  | постоянно        | Учителя              |  |  |
|          | за занятостью школьников    |        |                  | начальных            |  |  |
|          | указанных категорий во      |        |                  | классов              |  |  |
|          | внеучебное время, во время  |        |                  |                      |  |  |
|          | каникул                     |        |                  |                      |  |  |
| 3.       | Выявление учащихся,         |        | по факту         | Учителя              |  |  |
|          | длительное время не         |        | пропуска         | начальных            |  |  |
|          | посещающих занятия,         |        | занятий          | классов, члены       |  |  |
|          | принятие мер по             |        |                  | Совета               |  |  |
|          | возвращению их в школу      |        |                  | профилактики         |  |  |
|          | (всеобуч)                   |        |                  | nr o Amarcanian      |  |  |
| 4.       | Посещение данных семей      | 1-4    | по мере          | ЗДВР, члены          |  |  |
| "        | на дому для разрешения      | _ '    | необходимости    | Совета               |  |  |
|          | социальных,                 |        | шооподимоот      | профилактики         |  |  |
|          | материальных,               |        |                  | профилактики         |  |  |
|          | maicphaidhdia,              | İ      | j l              |                      |  |  |

|     | конфликтных вопросов,                  |          |                 |                        |
|-----|--|----------|-----------------|------------------------|
|     | защите прав детей                      |          |                 |                        |
| 5.  | Проведение профилактики                | 1 - 4    | 1 раз           | ЗДВР, члены            |
|     | противоправного                        |          | в четверть      | Совета                 |
|     | поведения обучающихся и                |          | 1               | профилактики           |
|     | родителей на заседаниях                |          |                 | ШКОЛЫ                  |
|     | Совета профилактики                    |          |                 |                        |
|     | ШКОЛЫ                                  |          |                 |                        |
| 6.  | Проведение с                           | 1 - 4    | в течение года  | Учителя                |
|     | обучающимися «группы                   |          |                 | начальных              |
|     | риска» внеклассных                     |          |                 | классов,               |
|     | мероприятий правовой                   |          |                 | инспектор ПДН          |
|     | направленности в рамках                |          |                 |                        |
|     | Декад правовых знаний:                 |          |                 |                        |
|     | - «Если есть права, значит             |          |                 |                        |
|     | должны быть и                          |          |                 |                        |
|     | обязанности»,                          |          |                 |                        |
|     | - «Кто стоит на страже прав            |          |                 |                        |
|     | ребенка?»                              |          |                 |                        |
|     | - «Кто такой                           |          |                 |                        |
|     | правонарушитель?»                      |          |                 |                        |
|     | - «Легко ли быть                       |          |                 |                        |
|     | воспитанным?».                         | 1 4      |                 | опрр                   |
| 7.  | Проведение мероприятий в               | 1-4      | ноябрь          | ЗДВР, учителя          |
|     | рамках Дня правовой                    |          |                 | начальных              |
| 0   | помощи детям                           | 1 4      |                 | классов                |
| 8.  | Проведение мониторинга                 | 1-4      | в течение       | Педагог -              |
|     | по проблемам насилия и                 |          | года            | психолог               |
|     | жестокого обращения с                  |          |                 |                        |
| 9.  | Детьми                                 | 1-4      | р концикупачное | Цонош иии              |
| ا ک | Организация работы с обучающимися и    | 1 - 4    | в каникулярное  | Начальник              |
|     | обучающимися и воспитанниками в период |          | время           | лагеря,<br>воспитатели |
|     | проведения пришкольных                 |          |                 | БОСПИТАТСЛИ            |
|     | лагерей с дневным                      |          |                 |                        |
|     | пребыванием детей.                     |          |                 |                        |
|     |  | ьное пар | ТНЁРСТВО        |                        |
| Ŋo  | Наименование                           | Классы   | Дата            | Ответственные          |
| n/n | мероприятия/                           |          | проведения      |                        |
|     | форма проведения                       |          | _               |                        |
| 1.  | Участие в мероприятиях                 | 1 - 4    |                 | МБУК                   |
|     | (митингах) патриотической              |          |                 | «Каликинский           |
|     | направленности сельского               |          |                 | ДК», ЗДВР,             |
|     | ЦДК:                                   |          | 22.08.2023      | советник               |

| программах сельского и районного ДК  3. Участие в муниципальных этапах спортивных сородиственного доброе, ЗДЕ   |
|---|
| этапах спортивных с.Доброе, ЗДЕ   |
| соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»  |
| 4.       Участие конкурсах/фестивалях среди ШСК       в течение года конкурсах (фестивалях среди ШСК)       в течение года конкурсах (МАУ ДО «ЦДО с.Доброе, учителя ФК) |
| 5. Участие в книжных 1 - 4 в течение года МБУК «Каликинский акциях ДК»  |
| 6. Участие в мероприятиях Недели православной культуры (по отдельному плану)  1 - 4 январь Покровский хр с. Каликино, ЗДВР, советни директора                           |
| 7. Участие в 1 - 4 в течение года ГИБДД, профилактических акциях, мероприятиях и конкурсах по БДД   |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ  |
| № Наименование Классы Дата Ответственн  |
| п/п мероприятия/ проведения   |
| форма проведения  |
| 1. Беседы «Мои увлечения и интересы», «Профессия мечты», «Профессия будущего».  |
| 2. Конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны!»       1-4 декабрь Учителя начальных классов   |
| 3.         Организация встреч с         1-4         в течение         ЗДВР  |
| представителями года  |

|  | различных профессий,                        |        |                 |                                 |  |  |  |
|--|---|--------|-----------------|---------------------------------|--|--|--|
|  | уроки успеха                                |        |                 |                                 |  |  |  |
| 4.                                       | Экскурсии на предприятия                    | 1 - 4  | в течение       | Учителя                         |  |  |  |
|  | села, района, города                        |        | года            | начальных                       |  |  |  |
|  | («Почта России», ПСЧ №                      |        |                 | классов                         |  |  |  |
|  | 24 с. Доброе, газета «Знамя                 |        |                 |                                 |  |  |  |
|  | Октября»).                                  |        |                 |                                 |  |  |  |
| 5.                                       | Организация и проведение                    | 3,4    | в течение       | Преподаватели                   |  |  |  |
|  | открытых уроков в Центре                    |        | года            | TP                              |  |  |  |
|  | «Точка роста»                               |        |                 |                                 |  |  |  |
| 6.                                       | Классный час «Известные                     | 1      | февраль         | Учителя                         |  |  |  |
|  | люди  |        |                 | начальных                       |  |  |  |
|  | нашего села»                                |        |                 | классов                         |  |  |  |
| 7.                                       | Презентация «Профессии                      | 2      | март            | Учителя                         |  |  |  |
|  | моих  |        |                 | начальных                       |  |  |  |
|  | родителей»                                  |        |                 | классов                         |  |  |  |
| 8.                                       | Интеллектуальная игра                       | 3,4    | апрель          | Учителя                         |  |  |  |
|  | «Мой выбор»                                 |        |                 | начальных                       |  |  |  |
|  | 70707                                       |        |                 | классов                         |  |  |  |
|  | 7 1   |        | БРАЗОВАНИЕ      |                                 |  |  |  |
| <i>№</i>                                 | Наименование                                | Классы | Кол-во часов    | Ответственные                   |  |  |  |
| n/n                                      | мероприятия/                                |        | в неделю        |                                 |  |  |  |
|  | форма проведения                            |        |                 |                                 |  |  |  |
| 1  |   |        | я направленност |                                 |  |  |  |
| 1.                                       | «Истоки»                                    | 2,4    | 1               | Кузнецова Т.С.                  |  |  |  |
|  |   | _      | я направленност |                                 |  |  |  |
| 2.                                       | «Зебрёнок»                                  | 2 - 4  | 1               | Воробьева В.П.                  |  |  |  |
|  |   |        | я направленност |                                 |  |  |  |
| 3.                                       | «Спортивные игры»                           | 4      | <u>І</u>        | Митрохин А.С.                   |  |  |  |
| Ma                                       | ДЕТСКИЕ ОБЩІ                                |        |                 |                                 |  |  |  |
| <i>№</i>                                 | Наименование                                | Классы | Дата            | Ответственные                   |  |  |  |
| n/n                                      | мероприятия/                                |        | проведения      |                                 |  |  |  |
| форма проведения Отряд ЮИД «Светофорчик» |   |        |                 |                                 |  |  |  |
| 1.                                       |   | 1 - 4  |                 | Прополорожани                   |  |  |  |
| 1.                                       | Сотрудничество с ОГИБДД Добровского         | 1 - 4  | по плану        | Преподаватель – организатор ОБЖ |  |  |  |
|  | ОГИБДД Добровского района (по плану работы) |        |                 | организатор ОБЖ                 |  |  |  |
| 2.                                       | Участие во Всероссийской                    | 1 - 4  | сентябрь        | Преподавателя                   |  |  |  |
| ۷.                                       | профилактической                            | 1 - 4  | ссніяорь        | Преподаватель –                 |  |  |  |
|  | профилактической операция «Внимание –       |        |                 | организатор<br>ОБЖ, ЗДВР        |  |  |  |
|  | операция «внимание – дети!»                 |        |                 | ови, эдог                       |  |  |  |
| 3.                                       | Проведение ежедневных                       | 1 - 4  | в течение года  | Преподаватель –                 |  |  |  |
| <i>J</i> .                               | «Минуток безопасности»                      | 1 - 4  | в толопистода   | организатор ОБЖ                 |  |  |  |
|  | Withing for occontachocial                  |        |                 | optainisatop ODA                |  |  |  |

| 4  | 0                          | 1 1                      |                  | <b>T</b> 7      |
|----|----------------------------|--------------------------|------------------|-----------------|
| 4. | Открытая всероссийская     | 1 - 4                    | октябрь          | Учителя         |
|    | олимпиада «Безопасная      |                          |                  | начальных       |
|    | дорога»                    |                          |                  | классов         |
| 5. | Участие в конкурсе         | 1 - 4                    | октябрь          | Преподаватель – |
|    | «Дорога глазами детей»     |                          |                  | организатор     |
|    |                            |                          |                  | ОБЖ, ЗДВР       |
| 6. | Участие в глобальной       | 1 - 4                    | май              | Преподаватель – |
|    | Неделе безопасности        |                          |                  | организатор ОБЖ |
|    | дорожного движения         |                          |                  |                 |
| 7. | Занятия по программе ДО    | 2 - 4                    | в течение года   | Воробьева В.П.  |
|    | «Зебрёнок»                 |                          | , ,              | 1               |
| 8. | Проведение                 | 1 - 4                    | течение года     | Преподаватель – |
|    | тренировочных занятий по   |                          | , ,              | организатор ОБЖ |
|    | обучению фигурному         |                          |                  | r               |
|    | вождению на велосипеде     |                          |                  |                 |
| 9. | Участие в тематический     | 1 - 4                    | течение года     | Преподаватель – |
|    | конкурсах по БДД           |                          |                  | организатор     |
|    |                            |                          |                  | ОБЖ, учителя    |
|    |                            |                          |                  | начальных       |
|    |                            |                          |                  | классов         |
|    | Юнармейский отряд имени    | Lenog Cope               | TCKOFO COM29 KLI |                 |
|    |                            | 1 срои совс<br>Никифоров |                  | Koba Mhaanja    |
| 1. | Участие отряда в           | 4                        | в течение года   | Преподаватель – |
|    | мероприятиях по плану      |                          |                  | организатор ОБЖ |
|    | работы отряда              |                          |                  | · rr            |
| 2. | Тематические беседы,       | 1 - 4                    | в течение года   | Учителя         |
|    | посвященные Дням           |                          |                  | начальных       |
|    | воинской славы России.     |                          |                  | классов         |
| 3. | День памяти Героя          | 1 - 4                    | 13.09.2022       | Учителя         |
| 3. | советского союза Быкова    |                          | 13.07.2022       | начальных       |
|    | Михаила Никифоровича       |                          |                  | классов         |
| 4. | День солидарности в        | 1 - 4                    | 02.09.2022       | Преподаватель – |
|    | борьбе с терроризмом       | 1 7                      | 02.07.2022       | организатор ОБЖ |
| 5. | День неизвестного солдата  | 1 - 4                    | 02.12.2022       | Учителя         |
| ]. | день неизвестного солдата  | 1 - 7                    | 02.12,2022       | начальных       |
|    |                            |                          |                  |                 |
| 6  | Лани гароар Отомостро      | 1 - 4                    | 09.12.2022       | КЛАССОВ         |
| 6. | День героев Отечества.     | 1 - 4                    | U7.12.2U22       | Преподаватель – |
|    | «Нет в России семьи такой, |                          |                  | организатор ОБЖ |
|    | где б ни был памятен свой  |                          |                  |                 |
| 7  | герой» - урок мужества.    | 1                        | 02.02.2022       | Проположения    |
| 7. | Участие в торжественных    | 4                        | 03.02.2023       | Преподаватель – |
|    | мероприятиях,              |                          |                  | организатор     |
| 1  | посвященных годовщине      |                          |                  | ОБЖ, ЗДВР       |
|    |                            |                          |                  |                 |
|    | победы советских войск в   |                          |                  | 7 7 1           |

| 1        | Сталинградской битве   |                            |   |   |
|----------|--|----------------------------|---|---|
| 8.       | Библиотечный урок. «День   | 1 – 4                      | 08.02.2023                                      | Преподаватель –                                     |
|          | памяти юного героя –   |                            |   | организатор   |
|          | антифашиста.   |                            |   | ОБЖ,  |
|          | 1  |                            |   | библиотекарь  |
| 9.       | Участие в военно –   | 1 - 4                      | март, апрель                                    | Преподаватель –                                     |
|          | спортивной игре  |                            |   | организатор   |
|          | «Патриот!»   |                            |   | ОБЖ, ЗДВР   |
| 10.      | Поисковая работа по  | 1 - 4                      | в течение года                                  | ЗДВР  |
|          | пополнению рядов   |                            |   |   |
|          | «Бессмертного полка».  |                            |   |   |
| 11.      | Участие в шествии  | 1 - 4                      | 09.05.2023                                      | Учителя   |
|          | «Бессмертного полка»   |                            |   | начальных   |
|          |  |                            |   | классов   |
| 12.      | Участие в мероприятиях,  | 1 - 4                      | Апрель, май                                     | ЗДВР, советник                                      |
|          | посвященных Великой  |                            |   | директора   |
|          | Победе   |                            |   |   |
|          | 1  | чное отделе                | ение РДШ  |   |
| 1.       | Реализация проектов РДШ  | 1 - 4                      | в течение года                                  | Советник  |
|          |  |                            |   | директора   |
|          | ШКОЛА – ТЕРРИТОР   | ' '                        |   |   |
| <i>№</i> | Наименование   | Классы                     | Дата  | Ответственные                                       |
| n/n      | Monounuamua/   |                            | unaaadauua                                      |   |
| ,        | мероприятия/   |                            | проведения                                      |   |
|          | форма проведения   |                            |   |   |
|          | форма проведения<br>Физкультур   | _                          | ительная работа                                 | Имаууу Саража                                       |
| 1.       | форма проведения  Физкультуры  Организация   | <b>но-оздоров</b><br>1 - 4 |   | Члены Совета  |
|          | форма проведения Физкультура Организация физкультминуток на  | _                          | ительная работа                                 | Члены Совета<br>старшеклассников                    |
|          | форма проведения  Физкультурн Организация физкультминуток на уроках, динамических  | _                          | ительная работа                                 |   |
| 1.       | форма проведения  Физкультурного Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, подвижных игр  | 1 - 4                      | ительная работа                                 | старшеклассников                                    |
|          | форма проведения Физкультурн Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, подвижных игр Организация Дней   | 1 - 4                      | ительная работа                                 | старшеклассников<br>Учителя                         |
| 1.       | форма проведения  Физкультурного Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, подвижных игр Организация Дней здоровья, спортивных  | 1 - 4                      | ительная работа<br>в течение года               | старшеклассников Учителя физической                 |
| 1.       | форма проведения  Физкультурного Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, подвижных игр Организация Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников:   | 1 - 4                      | ительная работа                                 | старшеклассников Учителя физической культуры, ЗДВР, |
| 1.       | форма проведения  Физкультурного Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, подвижных игр Организация Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников:  - Спортивный фестиваль   | 1 - 4                      | ительная работа в течение года сентябрь         | учителя физической культуры, ЗДВР, советник         |
| 1.       | форма проведения  Физкультурного Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, подвижных игр Организация Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников:  - Спортивный фестиваль «Олимпиада начинается в   | 1 - 4                      | ительная работа<br>в течение года               | старшеклассников Учителя физической культуры, ЗДВР, |
| 1.       | форма проведения  Физкультург Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, подвижных игр Организация Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников: - Спортивный фестиваль «Олимпиада начинается в школе»  | 1 - 4                      | ительная работа в течение года сентябрь октябрь | учителя физической культуры, ЗДВР, советник         |
| 1.       | форма проведения  Физкультург Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, подвижных игр Организация Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников: - Спортивный фестиваль «Олимпиада начинается в школе» - День защиты детей (ГО  | 1 - 4                      | ительная работа в течение года сентябрь         | учителя физической культуры, ЗДВР, советник         |
| 1.       | форма проведения  Физкультург Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, подвижных игр Организация Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников: - Спортивный фестиваль «Олимпиада начинается в школе» - День защиты детей (ГО и ЧС)  | 1 - 4                      | сентябрь октябрь ноябрь                         | учителя физической культуры, ЗДВР, советник         |
| 1.       | форма проведения  Физкультург Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, подвижных игр Организация Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников: - Спортивный фестиваль «Олимпиада начинается в школе» - День защиты детей (ГО  | 1 - 4                      | ительная работа в течение года сентябрь октябрь | учителя физической культуры, ЗДВР, советник         |
| 1.       | форма проведения  Физкультурного Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, подвижных игр Организация Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников:  - Спортивный фестиваль «Олимпиада начинается в школе»  - День защиты детей (ГО и ЧС)  - Фестиваль ГТО «Вперед  | 1 - 4                      | сентябрь октябрь ноябрь                         | учителя физической культуры, ЗДВР, советник         |
| 1.       | Физкультург Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, подвижных игр Организация Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников: - Спортивный фестиваль «Олимпиада начинается в школе» - День защиты детей (ГО и ЧС) - Фестиваль ГТО «Вперед к Олимпийским вершинам»  | 1 - 4                      | сентябрь октябрь ноябрь апрель                  | учителя физической культуры, ЗДВР, советник         |
| 1.       | форма проведения  Физкультург Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, подвижных игр Организация Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников: - Спортивный фестиваль «Олимпиада начинается в школе» - День защиты детей (ГО и ЧС) - Фестиваль ГТО «Вперед к Олимпийским вершинам» - Единый День здоровья                       | 1 - 4                      | сентябрь октябрь ноябрь апрель                  | учителя физической культуры, ЗДВР, советник         |
| 1.       | Физкультург Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, подвижных игр Организация Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников: - Спортивный фестиваль «Олимпиада начинается в школе» - День защиты детей (ГО и ЧС) - Фестиваль ГТО «Вперед к Олимпийским вершинам» - Единый День здоровья «Виват, спорт!» - Спортивное состязание | 1 - 4                      | сентябрь октябрь ноябрь апрель                  | учителя физической культуры, ЗДВР, советник         |
| 1.       | Физкультург Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, подвижных игр Организация Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников: - Спортивный фестиваль «Олимпиада начинается в школе» - День защиты детей (ГО и ЧС) - Фестиваль ГТО «Вперед к Олимпийским вершинам» - Единый День здоровья «Виват, спорт!»                         | 1 - 4                      | сентябрь октябрь ноябрь апрель                  | учителя физической культуры, ЗДВР, советник         |

| 3. | Проведение                | 1 - 4      |                        | Учителя         |
|----|---------------------------|------------|------------------------|-----------------|
| ٥. | 1 -                       | 1 - 4      |                        |                 |
|    | профилактических декад и  |            | #21425 <del>-2</del> 1 | физической      |
|    | месячников:               |            | декабрь                | культуры, ЗДВР, |
|    | - месячник здорового      |            | сентябрь               | учителя         |
|    | образа жизни;             |            | сентябрь -             | начальных       |
|    | - Недели безопасностиДД;  |            | май                    | классов         |
|    | - профилактическая акция  |            |                        |                 |
|    | «За здоровье и            |            |                        |                 |
|    | безопасность наших        |            |                        |                 |
|    | детей»                    |            |                        |                 |
| 4. | Проведение тематических   | 1 - 4      | в течение года         | Учителя         |
|    | бесед в классах о режиме  |            |                        | начальных       |
|    | дня, здоровом образе      |            |                        | классов         |
|    | жизни, значении спорта в  |            |                        |                 |
|    | жизни младшего            |            |                        |                 |
|    | школьника                 |            |                        |                 |
| 5. | Уроки здоровья            | 1 - 4      | в течение года         | Учителя         |
|    | - «Все о гриппе, ОРВИ,    |            |                        | начальных       |
|    | ОРЗ и короновирусной      |            |                        | классов         |
|    | инфекции. Меры            |            |                        |                 |
|    | безопасности. Вакцинация» |            |                        |                 |
| 6. | Организация и проведение  | 1 - 4      | в течение года         | Учителя         |
|    | спортивных состязаний:    |            |                        | физической      |
|    | «Веселые старты», «Полоса |            |                        | культуры,       |
|    | препятствий», «Быстрее,   |            |                        | советник        |
|    | выше, сильнее»            |            |                        | директора       |
|    |                           |            |                        |                 |
|    | Пра                       | авильное п | итание                 |                 |
| 1. | Проведение внеклассных    | 1 - 4      | в течение года         | Учителя         |
|    | мероприятий и классных    |            |                        | начальных       |
|    | часов по формированию     |            |                        | классов         |
|    | правильного (здорового)   |            |                        |                 |
|    | питания:                  |            |                        |                 |
|    | - «Гигиена питания.       |            |                        |                 |
|    | Понятие о витаминах.      |            |                        |                 |
|    | Десять заповедей          |            |                        |                 |
|    | правильного питания»      |            |                        |                 |
|    | - «Яблоко в день избавит  |            |                        |                 |
|    | от похода к доктору»      |            |                        |                 |
|    | - «Аптека на грядке»      |            |                        |                 |
|    | - «Здоровое питание –     |            |                        |                 |
|    | наше будущее»             |            |                        |                 |
|    | - «Традиции чаепития»     |            |                        |                 |
| 2. | Конкурс рисунков «Щи да   | 1 - 4      | октябрь                | Учителя         |
|    | <u> </u>                  | <u> </u>   | r -                    |                 |

|    | каша - пища наша!»                        |           |                  | начальных       |
|----|---|-----------|------------------|-----------------|
|    | Rama IIIII III III III III III III III II |           |                  | классов         |
| 3. | Акция "Самый                              | 5 - 9     | март             | Советник        |
| ]  | дисциплинированный                        |           | Март             | директора       |
|    | посетитель школьной                       |           |                  | дпректори       |
|    | столовой"                                 |           |                  |                 |
|    |   | гика упот | ребления ПАВ     |                 |
| 1. | Беседы о вредных                          | 1 - 4     | в течение года   | Учителя         |
|    | привычках: «Если хочешь                   |           |                  | начальных       |
|    | быть здоров», «Полезные и                 |           |                  | классов         |
|    | вредные привычки», «Что                   |           |                  | 181876          |
|    | такое хорошо и что такое                  |           |                  |                 |
|    | плохо?»                                   |           |                  |                 |
| 2. | Видеолекторий «Сказка о                   | 1 - 4     | ноябрь           | Учителя         |
|    | черных братьях (алкоголь,                 |           | •                | начальных       |
|    | никотин, наркотик)»                       |           |                  | классов         |
| 3. | Конкурс рисунков «НЕТ                     | 1 - 4     | декабрь          | Советник        |
|    | вредным привычкам!»                       |           |                  | директора       |
| 4. | Участие в акциях:                         | 1 - 4     |                  | Учителя         |
|    | - «Спорт – альтернатива                   |           | сентябрь         | физической      |
|    | пагубным привычкам»                       |           | -                | культуры, ЗДВР, |
|    | - «Детство – территория                   |           | март             | педагог -       |
|    | свободная от вредных                      |           | 1                | психолог        |
|    | привычек»                                 |           | апрель           |                 |
|    | - «Меняем сигареты на                     |           | •                |                 |
|    | конфету!»                                 |           |                  |                 |
| 5. | Подвижные игры на                         | 1 - 4     | в течение года   | Учителя         |
|    | свежем воздухе.                           |           |                  | физической      |
|    |   |           |                  | культуры        |
| 6. | Групповая дискуссия «Вот                  | 1 - 4     | март             | Учителя         |
|    | задачка для ребят – кто же                |           |                  | начальных       |
|    | в этом виноват?»                          |           |                  | классов         |
| 7. | Проведение инструктажей                   | 1 – 4     | 1 раз в          | Учителя         |
|    | с младшими школьниками                    |           | полугодие        | начальных       |
|    | о правилах поведения с                    |           |                  | классов         |
|    | незнакомыми людьми, об                    |           |                  |                 |
|    | умении отказываться от                    |           |                  |                 |
|    | каких-либо подарков и                     |           |                  |                 |
|    | сладостей.                                |           |                  |                 |
|    | Профилактик                               |           | ма и экстремизма |                 |
| 1. | Проведение                                | 1 - 4     | в течение года   | Учителя         |
|    | систематических                           |           |                  | начальных       |
|    | инструктажей с                            |           |                  | классов,        |
|    | обучающимися по темам:                    |           |                  | преподаватель - |

|         | - «Действия при            |        |                | организатор ОБЖ    |
|---------|----------------------------|--------|----------------|--------------------|
|         | обнаружении                |        |                |                    |
|         | подозрительных             |        |                |                    |
|         | взрывоопасных              |        |                |                    |
|         | предметов»;                |        |                |                    |
|         | - «Действия при угрозе     |        |                |                    |
|         | террористического акта»    |        |                |                    |
| 2.      |                            | 1 - 4  |                | Учителя            |
| Ζ.      | Подготовка и проведение    | 1 - 4  |                |                    |
|         | мероприятий,               |        | 02 00 2021     | начальных          |
|         | приуроченных к             |        | 03,09.2021     | классов            |
|         | следующим датам:           |        | 03.11.2021     |                    |
|         | - День памяти бесланской   |        | 16.11.2021     |                    |
|         | трагедии,                  |        |                |                    |
|         | - День народного единства, |        |                |                    |
|         | - Международный день       |        |                |                    |
|         | толерантности.             |        |                |                    |
| 3.      | Тематические классные      | 1 - 4  | в течение года | Учителя            |
|         | часы, беседы,              |        |                | начальных          |
|         | направленные на неприятие  |        |                | классов, педагог – |
|         | экстремизма,               |        |                | психолог           |
|         | профилактику буллинга:     |        |                |                    |
|         | «Все мы разные, но все мы  |        |                |                    |
|         | заслуживаем счастья»,      |        |                |                    |
|         | «Толерантность и           |        |                |                    |
|         | межнациональные            |        |                |                    |
|         | конфликты. Как они         |        |                |                    |
|         | связаны?», «Что значит     |        |                |                    |
|         | жить в мире с собой и      |        |                |                    |
|         | другими?»                  |        |                |                    |
| 4.      | Конкурс рисунков «Нет –    | 1 - 4  | ноябрь         | Учителя            |
|         | терроризму!»               |        | 1              | начальных          |
|         |                            |        |                | классов            |
| 5.      | Подготовка и проведение    |        | октябрь        | Библиотекарь       |
|         | выставок по теме «Мир без  |        | февраль        |                    |
|         | насилия»                   |        | TTI            |                    |
| 6.      | Проведение Дней против     | 1 - 4  | ноябрь,        | Преподаватель –    |
| .       | экстремизма и терроризма   | '      | апрель         | организатор ОБЖ    |
|         | с организацией             |        | any on p       | Sprannourop ODM    |
|         | тренировочных эвакуаций    |        |                |                    |
|         | учащихся и работников      |        |                |                    |
|         | школы.                     |        |                |                    |
|         |                            |        | МУЗЕЙ          |                    |
| No      | Наименование               | Классы | Дата           | Ответственные      |
| n/n     | мероприятия/               |        | проведения     |                    |
| - 4/ 10 | ponponio                   | l .    | p. ococitus    |                    |

|    | форма проведения   |       |  |  |
|----|--|-------|--|--|
| 1. | Проведение обзорных и тематических экскурсий: - «Каликинские полотна» - «Краеведческие находки» - «Школьный фотовернисаж» - «Кладезь старины» - «Медаль за бой, медаль за труд»  | 1 - 4 | октябрь<br>ноябрь<br>январь<br>апрель<br>май | Руководитель<br>музея, актив<br>музея                            |
| 3. | Организация исследовательской деятельности: - «Улицы села. Милые сердцу имена» - «По страницам архивов» Проведение уроков Мужества, музейных уроков: - «Легенды и были с. Каликино» - музейный урок - «Каликино в обелисках» - | 1 - 4 | декабрь<br>март<br>Сентябрь<br>Декабрь       | Руководитель музея, актив музея  Руководитель музея, актив музея |
|    | урок мужества - «Один день армейской жизни» - урок мужества  |       | Февраль                                      |  |
| 4. | Проведение классных часов, посвященных Дням Воинской славы России  | 1 - 4 | согласно<br>календарю                        | ЗДВР,<br>руководитель<br>музея                                   |
| 5. | Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми  | 1 - 4 | в течение<br>года                            | Руководитель<br>музея, актив<br>музея                            |

#### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

реализации основной образовательной программы Система условий образования обеспечивает достижение планируемых общего начального результатов освоения ООП НОО; направлена на создание и поддержание развивающей образовательной комфортной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), эстетического, физического, коммуникативного, трудового развития обучающихся; учитывает особенности организационной структуры школы;

запросы участников образовательных отношений; представляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования школы;
  - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
  - контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы школы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Вопрос кадрового обеспечения школы всегда был основополагающим.

Основными направлениями кадровой политики администрации являются:

- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- прохождение курсовой переподготовки работниками школы;
- повышение информационно-коммуникационной подготовки учителей;
- повышение методического мастерства педагогов;

- повышение квалификации в области гигиенического воспитания, основ охраны труда.

Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными образовательными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой цели, ориентированы на самосовершенствование.

## Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования

| №         | Должность              | Функции                | Количество     |
|-----------|------------------------|------------------------|----------------|
| $\Pi/\Pi$ |                        |                        | специалистов в |
|           |                        |                        | начальной      |
|           |                        |                        | школе          |
| 1         | Директор               | организация условий    | 1              |
| 2         | Заместитель директора, | для эффективной        | 1              |
|           | курирующий учебно-     | работы, осуществление  |                |
|           | воспитательную         | контроля за            |                |
|           | деятельность           | образовательной        |                |
| 3         | Заместитель директора, | деятельностью и        | 1              |
|           | курирующий             | текущей                |                |
|           | воспитательную         | организационной        |                |
|           | деятельность           | работы, анализ         |                |
|           |                        | динамики учебных       |                |
|           |                        | достижений             |                |
| 5         | Библиотекарь           | обеспечивание          | 1              |
|           |                        | интеллектуального и    |                |
|           |                        | физического доступа к  |                |
|           |                        | информации, участие в  |                |
|           |                        | процессе воспитания    |                |
|           |                        | культурного и          |                |
|           |                        | гражданского           |                |
|           |                        | самосознания,          |                |
|           |                        | содействие             |                |
|           |                        | формированию           |                |
|           |                        | информационной         |                |
|           |                        | компетентности уч-ся   |                |
|           |                        | путем обучения поиску, |                |
|           |                        | анализу, оценке и      |                |
|           | 37                     | обработке информации   |                |
| 6         | Учитель начальных      | организация условий    | 7              |
| 7         | КЛассов                | для успешного          |                |
| 7         | Учитель физической     | достижения             | 2              |

|    | культуры             | планируемых          |   |
|----|----------------------|----------------------|---|
| 8  | Учитель ОРКСЭ        | образовательных      | 1 |
| 9  | Учитель иностранного | результатов с учетом | 2 |
|    | языка                | динамики             |   |
| 10 | Воспитатель          | организация условий, | 2 |
|    |                      | при которых ребенок  |   |
|    |                      | может освоить        |   |
|    |                      | внеучебное           |   |
|    |                      | пространство как     |   |
|    |                      | пространство         |   |
|    |                      | взаимоотношений и    |   |
|    |                      | взаимодействия между |   |
|    |                      | людьми               |   |

Сведения о педагогических работниках, реализующих ФГОС НОО

|   | человек                | % от общего |  |  |  |
|---|------------------------|-------------|--|--|--|
|   |                        | количества  |  |  |  |
|   |                        | педагогов   |  |  |  |
| Всего педагогических работников                       | 12                     |             |  |  |  |
| Образовательный ценз                                  | }                      |             |  |  |  |
| – высшее профессиональное образование                 | 12                     | 100%        |  |  |  |
| Квалификационная катего                               | рия                    |             |  |  |  |
| <ul> <li>высшая квалификационная категория</li> </ul> | 3                      | 25%         |  |  |  |
|   |                        |             |  |  |  |
| <ul> <li>первая квалификационная категория</li> </ul> | 8                      | 67%         |  |  |  |
| Повышение квалификац                                  | Повышение квалификации |             |  |  |  |
| Прошли курсы повышения квалификации                   | 12                     | 100%        |  |  |  |

#### Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

**обеспечение** оптимального вхождения работников образования в системуценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

**освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системыоценки итогов образовательной деятельности учащихся;

**овладение** учебно-методическими и информационно-методическимиресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

#### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

## Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

## 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

обеспечение реализации основной образовательной программы Финансовое образования общего опирается на исполнение расходных начального обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по государственных (муниципальных) образовательных оказанию услуг соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование государственных реализации гарантий получение прав граждан общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансирование деятельности МБОУ СОШ №2 с.Каликино осуществляется за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджетов.

Одним из условий стабильной работы образовательного учреждения являются показатели финансово-хозяйственной деятельности.

Все средства, выделенные на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, освоены в полном объеме (100%). Это свидетельствует о высокой финансовой дисциплине и эффективном использовании бюджетных средств.

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды. Субвенции направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;
- на выплату ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий педагогическим работникам;
- на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ;
- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;
- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического,

спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ.

### 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия — совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества. Материально-техническая база МБОУ СОШ №2 с.Каликино позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников образовательной организации, учредителя, родительской общественности.

Школа размещена в двухэтажном кирпичном типовом здании, построенном в 1971 году. Учебные помещения включают в себя: рабочую зону для учащихся, рабочую зону для учителя, зону возможной активной деятельности, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО. Учащиеся 1-4 классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях 1 этажа.

Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой для занятий физической культурой. Занятия проводятся в первую смену; обеспечено школе имеется библиотека, двухразовое горячее питание школьников. В абонемент читальный мультимедийным включающая И оснащена зал, оборудованием. Все компьютеры школы (компьютерный класс, библиотека) объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. Безопасность работы с информацией обеспечивает система контентной фильтрации. В образовательном процессе используется интерактивная доска, ноутбуки, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеомагнитофоны, сканеры, цветные и черно-белые принтеры, ксерокс.

Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по реализации ООП НОО.

| Наименование | Перечень основного оборудования |  |
|--------------|---------------------------------|--|
| Кабинет      | Доска учеб. поворотная 1        |  |
| информатики  | Интерактивная доска – 1         |  |
|              | Системные блоки -12             |  |
|              | Мониторы -12                    |  |

|           | Ноутбуки— 2  |  |
|-----------|--|--|
|           | Сканер – 1   |  |
|           | Принтеры лазерные - 4  |  |
|           | Копировальный аппарат – 4  |  |
|           | Проектор – 2   |  |
|           | Наушники – 12  |  |
|           | Колонки –5   |  |
| Кабинет   | Интерактивная доска SMART – 3 шт.  |  |
| начальных | Ноутбук Lenovo – 2 шт.   |  |
| классов   | Проектор NEC Projector – 2 шт.   |  |
| Классов   | Пульт для голосования младших школьников SMART – 24 шт.                      |  |
|           | Планшет – Brevis 803WA Touch – 2 шт.   |  |
|           | Документ-камера – AverVision -CP135 – 2 шт.                                  |  |
|           | Доска маркерная антибликовая - 2 шт.   |  |
|           | Интерактивная приставка МІМІО ТЕАСН – 2 шт.                                  |  |
|           | Ноутбук Lenovo -2 шт.  |  |
|           | Проектор Hitachi – 2 шт.   |  |
|           | Система голосования MIMIO VOTE – 24 шт.                                      |  |
|           | Экран настенный – 2 шт.  |  |
|           | Ноутбук Lenovo – 2 шт.   |  |
|           | Проектор NEC Projector – 1 шт.   |  |
|           | Проектор Toshiba XD – 1 шт.  |  |
|           | Касса букв классная  |  |
|           | Модель – аппликация «Набор звуковых схем»                                    |  |
|           | Модель — аппликация «Звукобуквенная лента»                                   |  |
|           | Портреты детских писателей – (30шт.)   |  |
|           | Опорные таблицы по русскому языку  |  |
|           | Таблицы демонстрационные «Русский язык 1 класс»                              |  |
|           | Касса цифр «Учись считать»   |  |
|           | Магические кружочки (развивающий набор)                                      |  |
|           | Набор «Тела геометрические»  |  |
|           | Таблицы демонстрационные «Математика 1 класс»                                |  |
|           | Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы)                                  |  |
|           | Перекидное табло для устного счета   |  |
|           | Часовой циферблат раздаточный  |  |
|           | Опорные таблицы по математике  |  |
|           | · ·  |  |
|           | Таблицы демонстрационные «Окружающий мир» Таблица «Природа живая и не живая» |  |
|           | Таблица «Трирода живая и не живая» Таблица «Животный мир»                    |  |
|           | 1  |  |
|           | Таблица «Зимующие и перелетные птицы»  |  |
|           | Таблица «Дикие животные и птицы/   |  |
| ICaG      | домашние животные и птицы»   |  |
| Кабинет   | Микроскоп школьный 2П-3М (с микровинтом) - 21                                |  |

| ~         | (170   |     |
|-----------|--|-----|
| биологии  | Скелет человека на роликовой подставке (170см)                 |     |
|           | Торс человека - 2  |     |
|           | Барельефные модели   |     |
|           | Модели-аппликации  |     |
|           | Портреты для кабинета биологии                                 |     |
|           | Комплект таблиц по зоологии                                    |     |
|           | Зоология в таблицах и схемах                                   |     |
|           | Весы учебные с гирями до 200г 15                               |     |
|           | Лупа ручная -15  |     |
|           | Термометр жидкостной (0-100 град.) -10                         |     |
|           | Набор хим. посуды и принадлежи, для лаб. работ по биологии (НП | ΙБЈ |
|           | Модели цветков   |     |
|           | Набор палеонтологических находок "Происхождение человека"      |     |
|           | Модель структуры ДНК (разборная)                               |     |
|           | Модель "Молекула белка"  |     |
|           | Скелет кролика   |     |
|           | Модель "Череп человека с раскрашенными костями"                |     |
|           | Модель глаза   |     |
|           | Комплект муляжей   |     |
|           | Модели-аппликации  |     |
|           | Комплект микропрепаратов "Анатомия"                            |     |
|           | Комплект микропрепаратов "Ботаника 1"                          |     |
|           | Комплект микропрепаратов "Зоология"                            |     |
|           | Комплект микропрепаратов "Общая биология"                      |     |
|           | Комплект таблиц "Циклы развития: Грибы. Водоросли. Мхи. и др.  |     |
|           | Гербарии   |     |
|           | Влажные препараты  |     |
|           | Коллекция "Формы сохранности ископаемых растений и животных    | x"  |
|           | Коллекция "Приспособительные изменения в конечностях насеком   |     |
|           | Серия фолий "Внутреннее строение дождевого червя"              |     |
|           | Серия фолий "Внутреннее строение млекопитающего"               |     |
|           | Серия фолий "Цикл развития лягушки"                            |     |
| Кабинет   | Гигрометр ВИТ-1  |     |
| географии | Компас школьный  |     |
| 1 1       | Коллекция "Древесные растения и их распространение" (раздатонн | เลม |
|           | Коллекция "Нефть и продукты ее переработки" раздаточная        |     |
|           | Гербарий фотографический "Сельскохозяйственные растения мира   | a"  |
|           | Гербарий фотографический "Сельскохозяйственные растения Росс   |     |
|           | Гербарий фотографический по географии                          |     |
| r         | Глобус Земли политический. D=320                               |     |
| r         | Глобус Земли физический. D=210 – 8 шт.                         |     |
|           | 1 hooye sewhin which leekin. B 210 0 mi.                       |     |

|              | Глобус Земли физический. D=320                              |                |
|--------------|---|----------------|
|              | Коллекция "Сырье для топливной промышленности" (раздаточная | $\overline{)}$ |
|              | Коллекция "Сырье для химической промышленности" (раздаточна | <u>я)</u>      |
|              | Коллекция Почва и её состав                                 |                |
|              | Комплекты таблиц по географии                               |                |
|              | Модель-аппликация "Природные зоны"                          |                |
|              | Таблицы демонстрационные                                    |                |
|              | Учебные карты   |                |
|              | 1   |                |
| T0. 6        | Флюгер демонстрационный                                     | _              |
| Кабинет      | Экран настенный Screen Media- 1                             | _              |
| иностранного | Hoyтбук Lenovo – 1  | _              |
| языка        | Проектор NEC Projector – 1                                  | 4              |
|              | «Английский алфавит»  | 4              |
|              | Аудиоприложение «Английский с удовольствием» (2-3 класс)    | 4              |
|              | Электронное приложение (обучающая компьютерная программа)   |                |
|              | «Английский с удовольствием» (2 класс)                      | 4              |
|              | Электронное приложение (обучающая компьютерная программа    |                |
|              | «Изучаем алфавит с удовольствием») (2 класс)                | _              |
|              | Электронное приложение (обучающая компьютерная программа)   |                |
|              | «Английский с удовольствием» (3, 4 классы)                  | _              |
|              | Электронное приложение «Интерактивные плакаты»              | 4              |
| Спортивный   | Мяч баскетбольный-40  | _              |
| зал          | Мяч волейбольный-17   | _              |
|              | Мяч футбольный-12   | _              |
|              | Медбол-10   |                |
|              | Бадминтон-5   | _              |
|              | Шарики теннисные-21   |                |
|              | Ракетки теннисные -9  |                |
|              | Сетка волейбольная-5  |                |
|              | Сетка баскетбольная-4                                       | _              |
|              | Сетка настольная теннисная-6                                | _              |
|              | Кольцо баскетбольное-6                                      |                |
|              | Конь гимнастический-3                                       |                |
|              | Козел гимнастический-4                                      |                |
|              | Скакалки-20   |                |
|              | Тренажерная доска   |                |
|              | Тренажерные брусья  |                |
|              | Тренажерная перекладина                                     |                |
|              | Перекладина пристенная                                      |                |
|              | Канат для лазания-4   |                |
|              | Бревно гимнастическое-4                                     | $\dashv$       |
|              | 11 ^  |                |

| Стенка гимнастическая-17      |  |
|-------------------------------|--|
| Маты гимнастические-20        |  |
| Маты спортивные-10            |  |
| Мостик-2                      |  |
| Гимнастические палки-28       |  |
| Гимнастические обручи-32      |  |
| Высокая перекладина           |  |
| Параллельные брусья мужские-2 |  |
| Брусья женские                |  |
| Гимнастические скамейки-10    |  |
| Лыжи-40                       |  |
| Ботинки-40                    |  |
| Комплект палок-40             |  |
| Теннисный стол-4              |  |
| Мяч набивной-12               |  |
| Ворота футбольные – 4         |  |
| Велосипед - 2                 |  |
| Палатки — 6                   |  |
| Спальные мешки-17             |  |
| Ядро                          |  |
| Гранаты-4                     |  |
| Гиря 16 кг                    |  |
| Гиря 24 кг                    |  |
| Гантели -6 пар                |  |
| Мячи для метания-5            |  |
| Стойки волейбольные-2         |  |
| Коврик туристический-10       |  |
| Планка для прыжков в высоту   |  |
| Диск для метания-3            |  |

Обеспечение образовательной деятельности методическими, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научно-популярной и художественной литературой

|                     | Количество   | Количество  |  |
|---------------------|--------------|-------------|--|
|                     | наименований | экземпляров |  |
| Общий фонд          | 3855         | 10277       |  |
| Официальные издания | 1            | 5           |  |

| Периодические издания               | 4    | 23   |
|-------------------------------------|------|------|
| Справочно-библиографическая         | 90   | 301  |
| литература                          |      |      |
| Художественная литература           | 2667 | 4227 |
| Научно-популярная литература        | 278  | 321  |
| Методические издания                | 480  | 579  |
| Электронные образовательные ресурсы | 134  | 219  |
| Новые поступления за 5 лет          | 435  | 3198 |

#### 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего обеспечиваются современной информационно-образовательной образования информационно-образовательной средой (ИОС) понимается средой. открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационнотелекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социальноактивной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- -во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- -в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного взаимодействие образования, также дистанционное образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений
- в природе и обществе, хода образовательной деятельности;
- переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;
- виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;
- программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

Технические средства: мультимедийный проектор принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; видеокамера; планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети. Программные операционные инструменты: служебные инструменты; системы орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; виртуальные лаборатории по учебным предметам.

Обеспечение технической, методической организационной И поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка образовательной организации; подготовка программ ИКТформирования работников компетентности ΟУ (индивидуальных программ ДЛЯ каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и(или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатными электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-

популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

#### 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений.

## Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

- 1) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
  - 2) укреплять материальную базу школы;
- 3) включить всех участников образовательного процесса в активное взаимодействие по реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО.
- 4) повысить уровень активности занятий научно-исследовательской и проектной деятельностью с учащимися.

# Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

| No        | Мероприятия                   | Сроки       | Ответствен-    | Форма      |
|-----------|-------------------------------|-------------|----------------|------------|
| $\Pi/\Pi$ |                               |             | ные            | отчёта     |
|           |                               |             |                | об         |
|           |                               |             |                | исполнении |
|           | 1. Нормативно-правовое обеспе | ечение реал | изации ФГОС НО | 00         |
| 1.1       | Разработка и утверждение      | Июнь-       | Директор,      | приказ     |
|           | учебного плана НОО            | август      | Зам.директора  |            |
|           |                               |             | по УВР         |            |
| 1.2.      | Разработка и корректировка    | Июнь-       | Директор       | приказ     |
|           | календарного учебного         | август      |                | _          |
|           | графика на учебный год        | -           |                |            |
| 1.3.      | Корректировка инструментария  | сентябрь    | Зам.директора  | Пакет      |
|           | для мониторинга введения ФГОС |             | по УВР         | методик    |
|           | НОО                           |             |                | Мониторинг |
|           |                               |             |                | a          |

| 1.4. | Согласование с Советом школы                            | По мере    | Директор           | Дополнения      |
|------|---|------------|--------------------|-----------------|
|      | изменений, вносимых в ООП НОО                           | необходи   |                    | и изменения     |
|      |   | мости      |                    | ООП НОО         |
| 1.5. | Определение списка учебников и                          | Январь-    | Библиотекарь       | Приказ          |
|      | учебных пособий, используемых в                         | март       |                    |                 |
|      | образовательном процессе в                              |            |                    |                 |
|      | соответствии с ФГОС НОО, на                             |            |                    |                 |
|      | основе утвержденного                                    |            |                    |                 |
|      | федерального перечня учебников                          | a          | *F001100           |                 |
| 0.1  | 2.Организационное об                                    |            |                    | П               |
| 2.1. | Организация функционирования                            | В          | Зам.директора      | План            |
|      | школьного методического                                 | течение    | по УВР,            |                 |
|      | объединения учителей начальных классов по теме ФГОС НОО | года       | руководитель<br>МО |                 |
| 2.2. |   | В          |                    | T# 0T0 110 H1 1 |
| ۷.۷. | Организация и проведение                                |            | Руководитель<br>МО | протоколы       |
|      | совещаний, семинаров, практикумов с учителями           | течение    | IVIO               |                 |
|      | начальных классов по                                    | года       |                    |                 |
|      | вопросу создания условий для                            |            |                    |                 |
|      | реализации ФГОС НОО                                     |            |                    |                 |
| 2.3. | Публикации на сайте школы                               | В          | Администрато       | обновления      |
| 2.3. | материалов по реализации ФГОС                           | течение    | р сайта            | сайта           |
|      | HOO   | года       | P contra           | 001110          |
| 2.4. | Определение модели организации                          | Август     | Зам.директора      | План            |
|      | внеурочной деятельности в 1-4                           |            | по УВР             |                 |
|      | классах   |            |                    |                 |
| 2.5. | Организация проведения                                  | Апрель-    | Зам.директора      | приказ          |
|      | мониторинга результатов                                 | май        | по УВР             |                 |
|      | освоения ООП НОО на школьном                            |            |                    |                 |
|      | уровне  |            |                    |                 |
|      | 3. Кадровое и научно-методическое с                     | беспечение |                    | ОС НОО          |
| 3.1. | Разработка плана повышения                              | август     | Зам.директора      | план            |
|      | квалификации педагогических                             |            | по УВР             |                 |
|      | работников ОУ по вопросам                               |            |                    |                 |
|      | реализации ФГОС НОО и                                   |            |                    |                 |
| 2.2  | внедрения ФГОС ООО                                      | #a****     | 2014               | DC 7777         |
| 3.2. | Предоставление в ОО заявки на                           | декабрь    | Зам.директора      | заявка          |
|      | повышения квалификации педагогических работников ОУ по  |            | по УВР             |                 |
|      | вопросам реализации ФГОС НОО                            |            |                    |                 |
|      | и внедрения ФГОС ООО                                    |            |                    |                 |
| 3.3. | Организация участия педагогов в                         | В          | Зам.директора      | План            |
| J.J. | конференциях, семинарах,                                | течение    | по УВР             | 11/14/1         |
|      | вебинарах по вопросам                                   | года       | 110 3 D1           |                 |
|      | реализации ФГОС НОО и                                   | Тода       |                    |                 |
|      | внедрения ФГОС ООО                                      |            |                    |                 |
|      | 2 друши 11 00 000                                       | <u> </u>   | <u> </u>           |                 |

| 3.4. | Разработка и утверждение                         | Июнь-       | Зам.директора   | Приказ     |  |
|------|--|-------------|-----------------|------------|--|
|      | рабочих программ по предметам                    | август      | по УВР,         | 1          |  |
|      |  |             | руководители    |            |  |
|      |  |             | MO              |            |  |
|      | 4.Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО |             |                 |            |  |
| 4.1. | Публикации на сайте школы                        | В           | Администрато    | Обновление |  |
|      | материалов по реализации ФГОС                    | течение     | р сайта         | сайта      |  |
|      | HOO  | года        |                 |            |  |
| 4.2. | Осуществление информационной                     | В           | Классные        | Анкеты     |  |
|      | И  | течение     | руководители    |            |  |
|      | разъяснительной работы среди                     | года        |                 |            |  |
|      | родителей обучающихся 4 классов                  |             |                 |            |  |
|      | по вопросам введения ФГОС ООО                    |             |                 |            |  |
| 4.3. | Организация публичной                            | В           | Директор        | Публичный  |  |
|      | отчётности о ходе реализации                     | течение     |                 | доклад     |  |
|      | ФГОС НОО   | года        |                 |            |  |
|      | 5.Финансовое обеспечени                          | е реализаци | ии ФГОС НОО     |            |  |
| 5.1. | Формирование плана финансово-                    | В           | Директор        | План       |  |
|      | хозяйственной деятельности в                     | течение     |                 |            |  |
|      | части обеспечения реализации                     | года        |                 |            |  |
|      | ФГОС НОО   |             |                 |            |  |
| 5.2. | Заказ учебников, используемых в                  | март        | Библиотекарь    | Приказ     |  |
|      | образовательном процессе в                       |             |                 |            |  |
|      | соответствии с ФГОС НОО                          |             |                 |            |  |
|      |  |             |                 |            |  |
|      | 6.Создание материально-техническог               | го обеспече | ния введения ФГ | OC HOO     |  |
| 6.1. | Соблюдение норм СанПиНа в                        | В           | Директор        |            |  |
|      | образовательном процессе НОО                     | течение     |                 |            |  |
|      |  | года        |                 |            |  |
| 6.3. | Приобретение интерактивного                      | В           | Директор        | Отчёт      |  |
|      | оборудования                                     | течение     |                 |            |  |
|      |  | года        |                 |            |  |

#### Контроль за состоянием системы условий

**Цель**: дальнейшая отработка организационных механизмов введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и перехода ОУ на обучение по ФГОС НОО, эффективное плановое введение и реализация ФГОС НОО.

Контроль за состоянием системы условий отражен в плане работы школы и строится по следующим направлениям:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических условий к образовательному процессу;
- контроль документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль преподавания учебных предметов;

- диагностика и мониторинг достижения учащимися предметных и метапредметных результатов в образовании.